



División de Ciencias Sociales y Humanidades

EXPECTATIVAS DE DESARROLLO EN NIÑAS DE UNA COMUNIDAD RURAL EN  
OAXACA: UNA APROXIMACIÓN EDUCATIVA DESDE EL ENFOQUE DE LAS  
CAPACIDADES

**Idónea Comunicación de Resultados**  
para obtener el grado de  
**Maestro en Ciencias Sociales y Humanidades**

**Presenta:**

Christian Yael Torres Martínez

**Directora:**

Dra. Claudia A. Santizo Rodall

**Asesores:**

Dr. Alejandro Vega Godínez

Dr. Gregorio Hernández Zamora

**Sinodales:**

Dra. Claudia A. Santizo Rodall

Dra. Arcelia Martínez Bordón

Mtro. Luis Antonio Mata Zúñiga

Ciudad de México

## Contenido

1. Introducción.....	6
1.1 Panorama educativo de las mujeres en comunidades rurales en México.....	9
1.2 Usos y costumbres, mujeres y libertades individuales.....	11
1.3 Un enfoque heterodoxo del desarrollo: el caso de Oaxaca.....	12
1.4 Preguntas de investigación.....	16
2. Marco teórico.....	17
2.1 El enfoque de las capacidades: una teoría heterodoxa del desarrollo.....	17
2.2 El papel de las preferencias adaptativas en el enfoque de las capacidades.....	23
3. Marco analítico.....	27
3.1 Capacidades combinadas.....	27
3.1.1 Capacidades internas.....	28
3.1.2 Condiciones sociales, políticas, culturales y económicas.....	30
3.2 Operacionalización de conceptos y variables.....	33
4. Diseño del estudio.....	36
4.1 Metodología e instrumentos de recopilación de datos.....	36
4.2 Análisis de datos.....	38
4.3 Nota aclaratoria.....	39
5. Situación socioeconómica de San Ildefonso Sola.....	41

5.1	<i>Introducción</i>	41
5.2	<i>Situación económica</i>	41
5.3	<i>Situación social</i>	44
5.3.1	<i>Servicios públicos</i>	45
5.3.2	<i>Educación</i>	45
5.3.3	<i>Salud</i>	48
5.3.4	<i>Pobreza</i>	49
6.	<i>Análisis de los estudios de caso</i>	51
6.1	<i>Estudio de caso</i>	52
6.1.1	<i>El caso de Valeria</i>	52
	<i>Madre de Valeria</i>	52
	<i>Estudiante: Valeria</i>	55
	<i>Maestra de Valeria</i>	57
6.1.2	<i>El caso de Rosa</i>	62
	<i>Madre de Rosa</i>	62
	<i>Estudiante: Rosa</i>	66
	<i>Maestra de Rosa</i>	67
6.1.3	<i>El caso de Claudia</i>	69
	<i>Madre de Claudia</i>	69
	<i>Estudiante: Claudia</i>	73

<i>Maestra de Claudia</i> .....	75
6.1.4 El caso de Esperanza .....	77
<i>Madre de Esperanza</i> .....	77
<i>Estudiante: Esperanza</i> .....	80
<i>Maestra de Esperanza</i> .....	82
6.1.5 El caso de Raquel.....	87
<i>Madre de Raquel</i> .....	87
<i>Estudiante: Raquel</i> .....	90
<i>Maestra de Raquel</i> .....	93
6.1.6 El caso de Laura.....	95
<i>Madre de Laura</i> .....	95
<i>Estudiante: Laura</i> .....	98
<i>Maestra de Laura</i> .....	100
6.2 Conclusiones.....	102
7. Conclusiones.....	112
Anexos .....	117
Bibliografía .....	126

## **Índice de cuadros**

Cuadro 1. Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por nivel educativo y sexo en comunidades rurales. Ciclo escolar 2013-2014 .....	10
Cuadro 2. Operacionalización de conceptos y variables según la noción de capacidades combinadas .....	34
Cuadro 3. Síntesis del análisis del trabajo de campo .....	103

## **Índice de gráficos**

Gráfico 1. Población Económicamente Activa, 2010 .....	42
Gráfico 2. Población Ocupada, 2010.....	43
Gráfico 3. Tasa de Participación Económica, 2010 .....	43
Gráfico 4. Viviendas según disponibilidad de servicio público, 2010.....	45
Gráfico 5. Población analfabeta, 2010 .....	46
Gráfico 6. Población según nivel de escolaridad, 2010.....	47
Gráfico 7. Población con seguridad social, 2010.....	48
Gráfico 8. Población en situación de pobreza, 2010 .....	49
Gráfico 9. Población según líneas del bienestar, 2010 .....	50

## **1. Introducción**

La presente investigación surge de la necesidad de tratar el tema de las posibilidades de desarrollo personal de las mujeres en comunidades rurales en México. Para ello, se revisó el enfoque de las capacidades, pues permite conocer y analizar las complejidades del desarrollo en términos de las posibilidades que tienen las personas para llevar a cabo sus proyectos particulares de vida. Los conceptos que se seleccionaron para proveer explicaciones sobre el tema son: capacidades combinadas, privación, preferencias adaptativas y expectativas educativas.

Estos conceptos integran el marco analítico desarrollado para el presente análisis. Por cuestiones de tiempo y para profundizar en el tema, se seleccionó una escuela en una comunidad rural en el estado de Oaxaca para llevar a cabo trabajo de campo. El marco analítico mencionado sirvió de base para dar forma a los cuestionarios que se aplicaron a estudiantes, madres de familia y docentes, generando así un total de seis conjuntos de actores cuya influencia mutua y del contexto en el que están inmersos da forma a las oportunidades de desarrollo personal de las niñas. La intención de considerar a este segmento de la población radica en suponer que las expectativas de desarrollo aun se encuentran en curso, por lo que la posibilidad de modificar esa trayectoria puede resultar más fácil que en alguna otra etapa de la vida.

El trabajo se organiza de la siguiente manera. En el capítulo uno se aborda el problema central de la investigación; esto es, el panorama educativo de las mujeres en las comunidades rurales en México y los problemas asociados al tema del desarrollo respecto a este sector de la población. En el segundo capítulo, se trata el

marco teórico de la investigación; en este caso, el enfoque de las capacidades como una perspectiva heterodoxa en el estudio del desarrollo. En el capítulo tres, se exponen los conceptos que forman parte del análisis, así como las variables y los indicadores que guiaron el diseño de los cuestionarios para el trabajo de campo. En el capítulo cuatro, se tratan los aspectos metodológicos de la investigación. En el capítulo cinco, se presentan indicadores contextuales respecto a la situación económica y social de los habitantes de la localidad. En el capítulo seis, se aborda el análisis de los datos recolectados durante el trabajo de campo; es en este capítulo donde se trata de asociar cada uno de los componentes teóricos de la investigación con la evidencia empírica. Por último, en el capítulo siete, se presentan las conclusiones del estudio.

Como veremos a continuación, la educación es un elemento imprescindible en el desarrollo de una sociedad. La capacidad que tengan las personas para desarrollar sus proyectos particulares de vida esta condicionada no sólo por los conocimientos o habilidades que posean, sino también por otra serie de factores que en muchas ocasiones están directamente relacionados con las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas del contexto en el que se desenvuelven. En este sentido, la educación resulta relevante sólo si, en efecto, las condiciones particulares del contexto generan los mecanismos adecuados que permitan a los individuos aprovechar sus capacidades en un escenario de libertad; por lo tanto, la educación resulta necesaria, pero no suficiente, si lo que se busca son las condiciones en donde efectivamente las personas puedan desarrollar sus proyectos particulares de vida. La situación es evidentemente más perjudicial para el desarrollo si a las

condiciones sociales desfavorables del contexto se le suman las limitaciones para el desarrollo de conocimientos y habilidades; en un escenario así, las posibilidades de desarrollo para las personas resultarán restringidas y, en consecuencia, perjudiciales para su calidad de vida.

Como se detallará a continuación, un contexto desfavorable para el desarrollo del potencial de las personas resulta particularmente característico de los lugares en donde la dotación de recursos está limitada, no sólo por una falta de crecimiento económico, sino también por aspectos políticos, sociales y culturales. Las comunidades rurales son espacios en donde esa dotación de recursos, en general, es escasa, en comparación con los espacios urbanos en donde si bien también existen limitaciones, no es un fenómeno que se encuentre generalizado.

En este sentido, la intención de seleccionar una escuela en una comunidad rural parte del hecho de que los conocimientos y habilidades que posee una persona se deben, en parte, a la función que la educación tiene como medio para conseguir mayores niveles de bienestar; así, el interés de analizar el desarrollo de un conjunto de nociones y habilidades en las niñas, como más adelante se detallará, parte del supuesto de que es en la escuela, en lo particular, donde se producen y se desarrollan gran parte de estos, sin menospreciar, de igual forma, la función que los hogares también tienen en su formación. Es por esta razón que tanto la escuela como los hogares forman parte del análisis central de esta investigación.



### *1.1 Panorama educativo de las mujeres en comunidades rurales en México*

El rezago educativo en México, en términos de desempeño académico, es elevado, pues de acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), una alta proporción de estudiantes de educación básica no cuenta con los conocimientos básicos en lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas<sup>1</sup>. Esta misma información resulta aún más delicada si se considera a la población rural y, específicamente, a la población indígena<sup>2</sup> (INEE, 2016b).

La situación educativa de la población rural y, en particular, de la población indígena, se explica en parte por los graves rezagos que padecen en otros ámbitos sociales y económicos, como en el caso de los bajos niveles de ingresos y los escasos y deficientes servicios públicos que, junto con otros factores, provocan condiciones de pobreza<sup>3</sup>. Sin embargo, al interior de las comunidades rurales, las mujeres son un sector vulnerable, pues padecen marginación y discriminación. Si se revisa su situación educativa, laboral y de participación política, resulta que se encuentran en una situación de desventaja en comparación con los hombres y con las mujeres de zonas urbanas.

---

<sup>1</sup> En 2015, 49.5 y 29.4 % de los estudiantes de primaria y secundaria, respectivamente, no comprendían la información contenida en textos expositivos y literarios, mientras que 60.5 y 65.4 % de esos mismos niveles educativos no contaba con habilidades matemáticas básicas de acuerdo con su grado escolar (INEE, 2016b).

<sup>2</sup> Para el caso del nivel primaria, cerca de 70 y 80 % de los estudiantes indígenas contaba con un desempeño educativo insuficiente en lectura y escritura y en operaciones matemáticas, respectivamente (INEE, 2016b).

<sup>3</sup> Se estima que en 2014, 73.2 % de la población indígena vivía en situación de pobreza (INEE, 2016).

Como bien lo menciona Nuñez (2009), la situación de las mujeres en las comunidades rurales conlleva una triple desventaja en comparación con aquellas que residen en otros espacios, como es el caso de las zonas urbanas, pues padecen marginación y discriminación por el hecho de ser *mujeres, pobres* y, en muchos casos, *indígenas*. En el aspecto educativo, que es una de las competencias que interesa en esta investigación, el rezago que padecen en comparación con los hombres, si bien ha disminuido, aún permanece constante en algunos indicadores como en la tasa de analfabetismo<sup>4</sup>. Es importante reconocer que la situación educativa de las mujeres en comunidades rurales, en comparación con décadas pasadas, se ha modificado favorablemente, pues por ejemplo, en lo que respecta a la matriculación por nivel educativo, la brecha de género prácticamente se ha desvanecido, incluso para el ciclo escolar 2013-2014 hubo más mujeres inscritas en la educación obligatoria que hombres, tal como se muestra en la Cuadro 1.

Cuadro 1. Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por nivel educativo y sexo en comunidades rurales. Ciclo escolar 2013-2014

<b>Nivel educativo</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Primaria	96.7	97.1
Secundaria	79.8	85.2
Media superior	60.3	67.3

Fuente: Elaboración propia con datos del informe *Panorama educativo de la población indígena 2015*,

INEE.

<sup>4</sup> La brecha es de aproximadamente 10 % (INEE, 2016)

Estos datos resultan particularmente relevantes para la presente investigación, pues aun suponiendo que los indicadores de acceso y desempeño escolar mejoren para este sector, el aprovechamiento efectivo de los conocimientos y habilidades que la escuela les puede ofrecer puede tener un impacto nulo sobre su calidad de vida. En ese sentido, si bien se ha superado la brecha de género en ingreso y cobertura educativa, la realidad es que en otros rubros como en la participación política o en las oportunidades laborales la privación que este sector padece permanece constante.

### *1.2 Usos y costumbres, mujeres y libertades individuales*

La mayor parte de las comunidades rurales del país se rigen por sistemas de usos y costumbres<sup>5</sup>, también denominados sistemas normativos internos. Una de las características principales que se le ha atribuido a esas formas de organización es la preeminencia particular que se le otorga a la comunidad por sobre el individuo, lo que, para muchos investigadores, puede repercutir de manera negativa en las libertades individuales de sus miembros. Sin embargo, y precisamente con el objetivo de armonizar esos sistemas de organización y los derechos humanos, es que se han celebrado una serie de convenciones de carácter internacional para la protección de las libertades individuales, pero también para el reconocimiento y el respeto de las propias formas de vida de esos pueblos. Entre esas convenciones y convenios se

---

<sup>5</sup> También conocido como derecho consuetudinario, son normas que se refieren a la manifestación de la intuición de un orden fundamentado en reglas-prácticas (o costumbres) concebidas en comunión con las fuerzas de la naturaleza y transmitidas, esencialmente, de manera oral (González Galván, 1994).

encuentran: el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales, de la OIT (Organización Internacional del Trabajo); la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, de la ONU (Organización de las Naciones Unidas); la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, de la OEA (Organización de los Estados Americanos); así como el propio pacto sobre los derechos civiles y políticos (Pérez Contreras, 2013). Para el caso de México, y con el objetivo de armonizar las leyes para con estos convenios y tratados, se reformaron los artículos primero y segundo constitucional, donde se establece la prohibición de toda discriminación motivada por origen étnico, de género, de edad...que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas; así también se reconoce el derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación. Sin embargo, en la práctica, no se ha traducido en una mejora de la calidad de vida de las mujeres; en ese sentido, un caso particular que resulta atractivo, especialmente por las dimensiones de esa estructura político-social en el territorio, es el estado de Oaxaca.

### *1.3 Un enfoque heterodoxo del desarrollo: el caso de Oaxaca*

Oaxaca posee un total de 570 municipios<sup>6</sup>, de los cuales 418 se rigen por un sistema de usos y costumbres; esto quiere decir, en otras palabras, que el principal modelo de elección popular en el estado, tomando como referencia a los municipios, es el sistema de usos y costumbres. En este sistema las autoridades municipales son

---

<sup>6</sup> El catálogo de los municipios se puede encontrar en la página electrónica del Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de Oaxaca (<http://www.ieepco.org.mx/sistemas-normativos>).

elegidas a través de la *asamblea*, un espacio en donde toda o la mayoría de la población elige, generalmente a través de un sistema de votación a mano alzada, a sus autoridades locales. Es en prácticas como esta que la discriminación se manifiesta pues, en 40 % de los municipios, es decir, en 167, las mujeres no votan, no ocupan cargos políticos o no participan en la vida política de sus comunidades (Vázquez García, 2011).

En este sentido, el papel que la educación formal puede tener en la calidad de vida de las mujeres de esas comunidades resulta pertinente, pues puede fungir como un mecanismo que favorezca en el *desarrollo de capacidades* que, en consecuencia, permitan un mayor grado de integración en su comunidad. Al respecto, una de las teorías que centra su atención en las capacidades como elementos promotores del desarrollo es el enfoque que proponen Amartya Sen y Martha Nussbaum. La teoría, como más adelante se detallará, propone que la calidad de vida de las personas pueda evaluarse bajo los criterios de la libertad de elección, es decir, respecto al estilo de vida que las personas deseen llevar. Esto, como bien lo señala Sen (2003), se traduce en modificar los criterios utilitaristas bajo los que comúnmente se evalúa el desarrollo, por otros que precisamente puedan explicar de mejor forma su fin último: la libertad de elección. En ese sentido, los autores señalan que el criterio más oportuno para evaluar la calidad de vida de las personas es través del desarrollo de una serie de capacidades elementales.

Es importante precisar que si bien el enfoque pretende ser apto para cualquier tipo de sociedad, la orientación final sobre qué tipo de capacidades desarrollar, o a cuales se les debería dar una mayor prioridad, dependerá de la historia particular y

de la disponibilidad de recursos con los que cuente cada sociedad. El escenario ideal, empero, es que todas las sociedades pudieran superar un umbral mínimo de esas capacidades elementales.

De la relación de este enfoque teórico con las privaciones que padecen las mujeres en comunidades que se rigen por sistemas de usos y costumbres resulta algo interesante. Bajo el supuesto de que en la infancia se están desarrollando esa serie de capacidades elementales, los mecanismos de privación que ahí imperen pueden restringir el uso o el aprovechamiento de esas capacidades y, en consecuencia, tener un impacto nulo sobre el bienestar de las mujeres. Esto quiere decir que el desarrollo de capacidades necesita de una complementariedad en el desarrollo de condiciones sociales, económicas y políticas; si esto no sucede, los avances que se propongan realizar en materia de desarrollo sencillamente no tendrían un efecto significativo sobre su calidad de vida.

En el marco de este enfoque teórico es que se ha deducido un problema fundamental de privación para el desarrollo de capacidades en las niñas en este tipo de comunidades, situación de la cual se deriva la presente investigación.

La privación es un fenómeno generalmente vinculado a poblaciones con un alto grado de marginación; en ese sentido, las comunidades rurales del estado de Oaxaca son susceptibles a diversos tipos y grados de privación, en donde las mujeres son aún más vulnerables. Precisamente es en este tipo de condiciones de donde surge un fenómeno esencial que compone la teoría de las capacidades: *las preferencias adaptativas*. El concepto se refiere a cómo las personas adaptan sus

preferencias ideales a un conjunto de preferencias asequibles como consecuencia de la frustración generada por el carácter inaccesible de sus preferencias iniciales. Las preferencias adaptativas suelen manifestarse en mayor medida en sectores de la población con algún grado de marginación o discriminación, por lo que las comunidades rurales son más vulnerables a dicho fenómeno. Sin embargo, el interés de esta investigación es particularmente la situación de las mujeres, pues como se ha mencionado, son un grupo con mucha más desventaja que el resto de la población.

Lo que se busca realizar, siguiendo el enfoque de las capacidades, es un análisis de las expectativas de desarrollo<sup>7</sup> en niñas de educación primaria en la localidad de San Ildefonso Sola en el estado de Oaxaca. En el capítulo del marco analítico se explicará con mayor detalle la forma en que se piensa abordar y adaptar la teoría a la situación empírica; por el momento, basta aclarar que lo que se busca realizar es un análisis sobre las condiciones de privación que afectan a las familias de las estudiantes (específicamente a las madres de familia), el grado de desarrollo de un conjunto de nociones y habilidades en las alumnas, así como el tipo de expectativas educativas que se están formando en padres de familia, profesores y estudiantes respecto a la educación las niñas. El interés por la formación de las expectativas en las mujeres durante la infancia radica en las oportunidades de cambio, pues se trata de una etapa en donde la formación de conocimientos, habilidades y expectativas se encuentran en curso.

---

<sup>7</sup> El concepto de desarrollo utilizado en esta investigación se explicará con mayor detalle en el apartado teórico.

#### *1.4 Preguntas de investigación*

Con base en el planteamiento anterior es que se han formulado las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta general:

- ¿Cuáles son las expectativas de desarrollo de niñas de quinto y sexto año de primaria en la localidad de San Ildefonso Sola en el estado de Oaxaca?

Preguntas específicas:

- ¿Qué nociones y habilidades desarrollan las estudiantes y cuál es el papel que tienen la escuela y los hogares en ese desarrollo?
- ¿Cuáles son las privaciones que afectan en mayor medida a las familias de las estudiantes y, específicamente, a las madres de familia?
- ¿De qué forma inciden las preferencias adaptativas de los padres de familia en la educación que pueden recibir sus hijas?
- ¿Cuáles son las expectativas que tienen las estudiantes, las madres de familia y los docentes sobre la educación de las niñas?



## 2. Marco teórico

### 2.1 *El enfoque de las capacidades: una teoría heterodoxa del desarrollo*

El desarrollo es un concepto que se usa de forma muy frecuente en la teoría económica. El uso más común se suele sustentar a través de un enfoque utilitarista, y eso se puede observar a través de diversos instrumentos que tratan de medir el nivel de desarrollo de una población<sup>8</sup>.

El enfoque utilitarista, como el propio término lo indica, apunta a la utilidad total o media de la calidad de vida, entendiendo por utilidad a la satisfacción de preferencias. Este enfoque, al menos desde la economía, ha pasado de valorar la utilidad como el placer o satisfacción de deseos a la representación numérica de la elección de una persona (Sen, 2000). Tal como lo demuestran algunos indicadores (como el PIB per cápita), el enfoque es una mera suma de utilidades, pues refleja que tan bien le va a las personas en general, sin pensar en los grupos que se encuentran marginados.

Nussbaum (2012) también señala otras deficiencias del enfoque. Expone, por ejemplo, que la visión establece el agregado de una serie de variables constitutivas de la vida en un solo concepto; en ese sentido, menciona que “el término satisfacción sugiere unicidad y conmensurabilidad allí donde la vida real evoca diversidad e

---

<sup>8</sup> Es el caso, por ejemplo, del PIB per cápita, que mide el ingreso promedio por persona de una población determinada. El indicador, como señala Nussbaum (2012), ignora la distribución real del ingreso total, y aun suponiendo que no fuera así, no es un buen indicador que represente la calidad de vida de las personas.

inconmensurabilidad” (2012, pág. 73). Otra objeción al enfoque suele ser respecto a la maleabilidad social de las preferencias y las satisfacciones; la autora señala que “las preferencias no son innatas y perennes: responden a las condiciones sociales” (2012, pág. 75); de esta reflexión resulta el concepto de las preferencias adaptativas. Otra crítica hacia el enfoque es que se concentra específicamente en la satisfacción como objetivo; esta característica, menciona Nussbaum (2012), infravalora los medios para conseguir esos objetivos, como puede ser el caso, por ejemplo, de la libertad.

Precisamente en torno a las deficiencias encontradas en la perspectiva utilitarista es como ha surgido el *enfoque de las capacidades*, propuesto originalmente por Amartya Sen, y ahora desarrollado por otros autores como Martha Nussbaum. Este enfoque, tal como ambos autores lo señalan, hace énfasis en el papel que juega la libertad; en este caso, como un medio y como un fin en el desarrollo de las personas<sup>9</sup>.

De acuerdo con Nussbaum, *“el enfoque de las capacidades puede definirse como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica...En él se sostiene que la pregunta clave que cabe hacerse cuando se comparan sociedades y se evalúan conforme a su dignidad o a*

---

<sup>9</sup> Sen (2000) menciona que la libertad es fundamental para el proceso de desarrollo por dos razones distintas: la razón de la evaluación y la razón de la eficacia. En el primer caso, menciona que el progreso debe evaluarse en función de la expansión de las libertades, mientras que en el segundo, el desarrollo depende de la libre agencia de los individuos.

*su justicia básicas es: ¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona?”* (2012, pág. 38).

El enfoque está centrado en la capacidad de elección de las personas; hace énfasis en que la tarea de una sociedad debe ser la de proporcionar un escenario en donde las personas tengan la capacidad para aprovechar las oportunidades que ésta les ofrece.

Entonces, ¿qué son las capacidades? De acuerdo con Sen, *la capacidad “representa las diversas combinaciones de funcionamientos (estados y acciones) que la persona puede alcanzar...Por ello, la capacidad es un conjunto de vectores de funcionamientos que reflejan la libertad del individuo para llevar un tipo de vida u otro”* (2003, pág. 54).

Es necesario distinguir, en la definición de Sen, dado que es crucial para la comprensión de la teoría, el concepto de funcionamiento y de capacidad. *El funcionamiento se refiere a los elementos constitutivos del bienestar, mientras que la capacidad se refiere a la libertad para alcanzarla*<sup>10</sup>. Sin embargo, tal como lo señala Sen, “la obtención del bienestar no es independiente del proceso a través del cual alcanzamos diversos funcionamientos y del papel que desempeñan nuestras propias decisiones en esas elecciones” (2003, pág. 63). Esta cuestión nos remite a la idea principal del papel de la libertad, que en este enfoque actúa a su vez como un medio

---

<sup>10</sup> Un ejemplo que Sen aborda constantemente en sus obras para aclarar la distinción entre estos conceptos, es sobre la alimentación. Una persona puede elegir no comer, por cuestiones de ayuno, mientras que otra puede no comer por falta de recursos; el funcionamiento, para ambos casos, es el de la alimentación, sólo que una tiene capacidad para elegir no comer, mientras que la otra no.

y como un fin<sup>11</sup>. Esto se puede apreciar de forma sintética en la siguiente idea de Sen:

“La capacidad refleja la libertad para buscar estos elementos constitutivos, y puede incluso tener un papel directo en el mismo bienestar, en la medida en que la decisión y la elección son también parte de la vida” (2003, pág. 56)

Sen (2000) reconoce la diversidad de los individuos, y se concentra en dos elementos particulares: uno en el sentido de sus fines y objetivos, y el otro respecto a las variaciones en la capacidad para convertir determinados recursos en libertades reales. Esto es importante porque aspectos como la edad y el género pueden funcionar como rasgos particulares que conviertan esos recursos en libertades; en ese sentido, aunque las personas posean una misma cesta de bienes, la capacidad para aprovechar esos recursos será diferente.

Las capacidades son identificadas de diversa forma por los autores, aunque todos coinciden prácticamente en su concepción. Sen, por ejemplo, las identifica como una combinación determinada de funcionamientos, lo que en muchas ocasiones llama libertades sustanciales. Por otra parte, Nussbaum menciona que “no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las

---

<sup>11</sup> En otro argumento, Sen (2000) señala que “la libertad individual es esencialmente un producto social y existe una relación de doble sentido entre 1) los mecanismos sociales para expandir las libertades individuales y 2) el uso de las libertades individuales no sólo para mejorar las vidas respectivas sino también para conseguir que los mecanismos sociales sean mejores y más eficaces” (p. 49). De ahí que mencione constantemente que la libertad sea un fin, pero también un medio del desarrollo.

libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico” (2012, pág. 40). De la combinación de lo que Nussbaum llama *capacidades internas*<sup>12</sup>, y de las condiciones políticas, sociales y económicas, resultan las *capacidades combinadas*<sup>13</sup>. La idea, en el sentido de Nussbaum, sería alcanzar el desarrollo de las capacidades combinadas en su conjunto, y no sólo el de uno de sus componentes<sup>14</sup>.

Ante este escenario, es prudente preguntarse si existe la posibilidad de generar una lista de capacidades esenciales, o, al menos, las más importantes. Al respecto, Nussbaum menciona que “todo uso del concepto de capacidad para fines relacionados con el derecho normativo y las políticas públicas debe acabar posicionándose en un momento u otro sobre la sustancia, afirmando que algunas capacidades son importantes y otras lo son menos, y que algunas son buenas y otras malas” (2012, pág. 47).

La idea de una lista de capacidades, de acuerdo con Nussbaum, surge en torno al concepto de dignidad humana; “la idea básica es que ciertas condiciones de vida facilitan a las personas una vida que es merecedora de la dignidad humana que ellas poseen, mientras que otras condiciones no lo hacen” (2012, pág. 50). Según esta

---

<sup>12</sup> Nussbaum (2012) llama capacidades internas a las características de una persona; esto es, a “los rasgos de su personalidad, sus capacidades intelectuales, y emocionales, su estado de salud y de forma física, su aprendizaje interiorizado o sus habilidades de percepción y movimiento” (p. 40).

<sup>13</sup> Mientras que las capacidades para Sen son libertades sustanciales, para Nussbaum son capacidades combinadas; la diferencia, por lo tanto, sólo está en los términos, más no en el contenido.

<sup>14</sup> Un gobierno, por ejemplo, podría estar desarrollando habilidades para ejercer el periodismo, pero no garantías para la libertad de expresión.

autora, lo mínimo que se podría exigir para una vida humana digna es que supere un nivel umbral más que suficiente de *diez capacidades centrales*, las cuales son: vida; salud física; integridad física; sentidos, imaginación y pensamiento; emociones; razón práctica; afiliación; otras especies; juego; y control sobre el propio entorno (Nussbaum, 2012b). Es así que la autora menciona que “la igualdad de capacidades es un objetivo social esencial allí donde su ausencia traería consigo un déficit en la dignidad y el autorrespeto” (Nussbaum, 2007, pág. 290).

El enfoque y la lista de capacidades, al menos por parte de Nussbaum, se sostiene en el rubro de los derechos humanos. Reconoce que dicha lista cubre tanto los derechos llamados de primera generación como los de la segunda. Menciona además que la determinación del umbral de capacidades, dado el carácter abstracto y amplio de la lista, debe estar en manos de cada uno de los Estados, pues dependen, en cierta medida, del contexto histórico y social de cada uno de ellos. En ese sentido, señala que es en el Estado donde recae la responsabilidad final de garantizar esas capacidades en la población; así, menciona que en el enfoque de las capacidades los derechos implican una acción positiva por parte del gobierno<sup>15</sup>. Esto también lo expresa de la siguiente manera:

---

<sup>15</sup> La idea de la libertad negativa y de la libertad positiva proviene de Berlin (1958). De acuerdo con este autor, la libertad negativa se refiere a la no interferencia por parte del Estado o de otros individuos en el cumplimiento de un determinado conjunto de derechos, mientras que la libertad positiva requiere de la intervención para su cumplimiento. Generalmente la libertad negativa se asocia con los derechos civiles y políticos, mientras que la libertad positiva con los derechos sociales y económicos.

“Los derechos fundamentales no son más que palabras hasta que la acción del Estado los convierte en reales...La sola idea de libertad negativa, que tan a menudo se menciona a propósito de estas cuestiones, es sencillamente incoherente: todas las libertades son positivas, pues significan la libertad de hacer o de ser algo, y todas exigen la inhibición de la interferencia de otros” (Nussbaum, 2012, pág. 87).

En este mismo sentido, Sen (2000) menciona que las instituciones sociales juegan un rol importante en el alcance de las libertades individuales. Al respecto, en su obra *Desarrollo y libertad*, expone casos de países en donde el papel que toma el Estado sobre una situación en particular puede repercutir en la calidad de vida de su población<sup>16</sup>, aunque en muchas ocasiones de carácter limitado.

## *2.2 El papel de las preferencias adaptativas en el enfoque de las capacidades*

En este punto es donde surge la necesidad de hacer el siguiente planteamiento ¿cómo saber dónde hace falta desarrollar y generar capacidades? Aquí aparece nuevamente la noción de las preferencias adaptativas<sup>17</sup>. El concepto fue desarrollado

---

<sup>16</sup> En su obra, Sen (2000) expone ejemplos de países con bajos niveles de PIB per cápita y altos niveles en la esperanza de vida, y viceversa. La diferencia entre uno y otro caso, señala, se debe al papel de la política social. De ahí la ausencia de relación, en muchas ocasiones, entre el crecimiento y el desarrollo económico.

<sup>17</sup> Cuando se habla de preferencias es necesario hacer referencia al debate vigente que existe en la economía, ya que conforma un campo de evaluación de la calidad de vida; sin embargo, dada la extensión del tema, se prestaría para estudiarlo por separado. Al respecto, y para mayores detalles, Martha Nussbaum aborda el tema en el capítulo dos de su obra *Las mujeres y el desarrollo humano* (2012), y en la compilación *La calidad de vida* (1996), realizada junto con Amartya Sen.

por Jon Elster en 1988 en su obra *Uvas amargas. Sobre la subversión de la racionalidad*, y se refiere a “un tipo particular de preferencias que se generan en las personas en forma no consciente debido al ajuste de los deseos a las reales posibilidades que se tienen” (Pereira, 2007, pág. 147). Pereira menciona que estas preferencias “se generan como consecuencia de un proceso de adaptación que reduce la frustración generada al desear aquello que no se puede alcanzar, lo cual surge como consecuencia de experimentar una disonancia cognitiva”<sup>18</sup> (2007, pág. 144). En otras palabras, las personas crean un escenario en donde un determinado estado se considera como un buen resultado y, por lo tanto, se reduce el deseo de querer modificarlo.

En ese sentido, cuando aparece una disonancia cognitiva, la respuesta consiste en el surgimiento de una fuerza igual y de signo contrario para contrarrestarla. En esos casos, las personas afectadas pueden modificar sus acciones para adecuarlas al nuevo conocimiento, o bien, adecuar o refutar la información novedosa. La forma de eliminar completamente una disonancia es a través de la modificación de un elemento cognoscitivo (Pereira, 2007).

Por otra parte, en el sentido opuesto a *las preferencias adaptativas* se encuentra la noción de la *planificación del carácter*. El concepto, al igual que el de las preferencias adaptativas, se refiere a una respuesta ante situaciones de disonancia cognitiva, lo que genera un incremento de la frustración; sin embargo, lo que diferencia a este

---

<sup>18</sup> El concepto de disonancia cognitiva se le atribuye a León Festinger, a partir de su obra *Teoría de la disonancia cognitiva* en 1957, y se refiere, en términos generales, a la incoherencia o inconsistencia entre opiniones y actitudes de un individuo y una población determinada.



concepto del de las preferencias adaptativas es el grado de conciencia con el que los individuos se adaptan a ese nuevo estado (Elster, 1988). Se puede decir, entonces, que una persona que desarrolla preferencias adaptativas es menos autónoma que una que opera bajo la planificación del carácter. La *autonomía*, tal como mencionan los autores del enfoque de las capacidades, debe constituir una idea regulativa y debe operar como un fin a realizar, lo que significa que en función de ella, por ejemplo, debería realizarse el diseño de las políticas públicas.

En el sentido del concepto de autonomía, y en el marco del enfoque de las capacidades, es que se plantea una distinción entre *autonomía plena* y *autonomía potencial* (Pereira, 2007). El primer concepto se refiere al desarrollo mínimo de capacidades elementales, mientras que el segundo hace referencia a aquel estado en el que éstas no alcanzan ese margen mínimo. Es así que, a través de las propias ideas de Nussbaum, Pereira (2007) denomina a ese margen como *mínimos de dignidad*. Por ello es que el papel de la política pública como promotor de la autonomía es relevante, pues precisamente en el proceso de formación de la agencia es cuando existe una pérdida de bienestar.

En el proceso de generación de preferencias adaptativas existe un ciclo de altibajos en el bienestar del individuo. En una primera etapa existe una pérdida de bienestar, pues existe una frustración en el individuo al no poder alcanzar las preferencias que desea, por lo que el individuo desestima esas opciones y adapta sus preferencias a opciones más viables; aquí existe un incremento en sus niveles de bienestar. En esa situación, el sujeto desarrolla una autonomía potencial, ya que de otra forma no se generarían preferencias adaptativas, sino una planificación del carácter. Es

precisamente entonces en el proceso de generación de autonomía cuando nuevamente disminuyen los niveles de bienestar, ya que el sujeto ampliará su visión hacia nuevas oportunidades, por lo que en esta etapa es donde la política social puede intervenir para incrementar nuevamente los niveles de bienestar, al menos hasta que la agencia sea lo suficientemente sólida, es decir, cuando el individuo pueda tomar una decisión de manera reflexiva.

El papel que una comunidad en su conjunto puede tener sobre la generación o la eliminación de preferencias adaptativas es crucial; los entornos de interacción pueden operar tanto a favor como en contra del desarrollo de capacidades (Pereira, 2007). En estos entornos de acción colectiva en los que se producen exitosamente procesos de integración entre el individuo y la autocomprensión grupal se promueve el desarrollo individual de capacidades que se denomina *capacidades colectivas*. Esta situación es también otro mecanismo para la generación de autonomía con el que pueden contar las políticas públicas; es decir, buscando actuar sobre la colectividad para lograr agencias individuales. En ese sentido, de acuerdo con Sen (2000), la intervención por parte del Estado sería necesaria pues, al igual que en las fallas de mercado en una economía, las preferencias adaptativas, generadas por privaciones, operarían como fallas en las capacidades.

### 3. Marco analítico

#### 3.1 Capacidades combinadas

El enfoque de las capacidades es una teoría bastante amplia y compleja, pues en muchos de los casos se dificulta hacer una valoración específica del bienestar y desarrollo de las personas. Por ello, se ha determinado conducir esta investigación con base en el concepto de **capacidades combinadas** propuesto por Martha Nussbaum, tal como se ha detallado en el capítulo teórico. De este concepto se desagregan otros que en conjunto dan respuesta a las preguntas de investigación. Para ello, se precisan las funciones que cada uno de esos conceptos tiene en esta investigación y la forma en que cada uno de ellos se adapta a la investigación empírica que se llevó a cabo.

Las capacidades combinadas, de acuerdo con Nussbaum (2012), se refieren a la totalidad de oportunidades de las que dispone una persona para elegir y para actuar de acuerdo a una determinada situación política, social y económica. De este concepto, como bien menciona la autora, es necesario desprender dos elementos importantes. En primer lugar, las **capacidades internas** que se refieren a los estados de una persona; estos no son fijos, sino dinámicos y, generalmente, son entrenadas y desarrolladas en interacción con el entorno social; así, una forma en la que una sociedad puede apoyar el desarrollo de esas capacidades es a través de recursos para la atención de rubros importantes como la salud física y emocional, la educación, entre otros aspectos. En segundo lugar, se encuentran las **condiciones políticas, culturales y económicas**. Este elemento contiene otros conceptos

relevantes de la teoría que, en suma, pueden determinar el aprovechamiento de las capacidades internas.

El énfasis en las diferencias entre estos dos elementos: i) las capacidades internas y ii) el entorno social, político, cultural y económico, resulta por el hecho de que una sociedad puede estar desarrollando sólo uno de ellos. Por ejemplo, una sociedad puede estar ampliando un conjunto de conocimientos y habilidades en el sistema educativo, pero no estar generando mecanismos para que los estudiantes, al término de una carrera, puedan aprovechar esas habilidades en el mercado laboral; por otro lado, una sociedad puede estar generando mecanismos de inclusión en el mercado laboral, pero no el desarrollo de conocimientos y habilidades que pudieran aprovechar las empresas de ese mercado.

Así, y con base en esos dos elementos derivados de las capacidades combinadas, es que resultan otros conceptos que servirán, como se propondrá a continuación, para dar respuesta a la problemática inicialmente planteada.

### *3.1.1 Capacidades internas*

De las *capacidades internas* se propone conocer específicamente el desarrollo de un conjunto de ***nociones***<sup>19</sup> ***y habilidades*** en las estudiantes. La delimitación se realizó con base en la lista de capacidades que Martha Nussbaum (2012b) propone. Al respecto, es importante aclarar que el conjunto de esas nociones no representan

---

<sup>19</sup> El uso de los términos *nociones y/o conocimientos* se utiliza de manera indistinta en el texto.

capacidades, sino, en palabras de Sen, funcionamientos<sup>20</sup>, pues las estudiantes aún carecen de capacidad de elección<sup>21</sup>. Así, se propone analizar la formación de los siguientes tipos de nociones y habilidades:

- a) Habilidades en lectura y escritura.
- b) Habilidades en operaciones aritméticas.
- c) Nociones en salud sexual y reproductiva.
- d) Nociones en alimentación.
- e) Nociones en ciencias.
- f) Nociones en cultura.
- g) Nociones en civismo.
- h) Nociones en ética.

La forma en que se buscará conocer el grado de desarrollo de esos conocimientos será a través de las madres de familia, los profesores y las propias estudiantes. En este sentido, la intención de conocer la opinión de las madres de las alumnas y de los profesores está en tratar de identificar el panorama de desarrollo de esas habilidades y nociones bajo el que se desenvuelven las niñas.

---

<sup>20</sup> El enfoque de las capacidades, tal como Nussbaum (2012) lo comenta, no enfoca su atención en los funcionamientos, sino en las capacidades; sin embargo, en algunos casos, como en las personas menores de edad, donde la formación de conocimientos y habilidades aún se encuentra en curso, la atención de los funcionamientos debe ser algo prioritario.

<sup>21</sup> La capacidad de elección en torno a ese conjunto de conocimientos la tienen los tutores de las estudiantes (ya que de ellos depende la elección, por ejemplo, de en qué escuela estudiar) y el Estado; de éste último depende, en gran medida, el tipo de conocimientos y habilidades que se desarrollen en los estudiantes.

### 3.1.2 Condiciones sociales, políticas, culturales y económicas

Respecto a las *condiciones sociales, políticas, culturales y económicas*, que componen el segundo apartado de las capacidades combinadas, se desprende un concepto sumamente importante: **la privación**.

De acuerdo con Sen (2000), el concepto de privación compone lo que él llama *fallas en las capacidades*<sup>22</sup>. Según este autor, la falla es consecuencia, generalmente, de la discriminación, de la marginación y del racismo; así, se pueden encontrar privaciones por cuestiones de género, edad, etnia, preferencia sexual, militancia política, creencias religiosas, entre otros factores.

En ese sentido, y con base en algunas sugerencias que Sen (2000) propone en su obra *Desarrollo y libertad*, se ha propuesto analizar las condiciones de privación en las que se encuentran las madres de las estudiantes de acuerdo con los siguientes ámbitos:

- a) Salud reproductiva
- b) Situación laboral
- c) Asistencia sanitaria
- d) Participación política

Las privaciones, a su vez, generan otro fenómeno importante en el enfoque de las capacidades: **las preferencias adaptativas**. Se ha determinado que las preferencias adaptativas están en función de las privaciones por el hecho de que al restringir o

---

<sup>22</sup> El concepto se refiere a aquellos mecanismos o factores que inhiben o dificultan el desarrollo de capacidades.

limitar espacios de agencia para los individuos, éstos adaptan sus preferencias a las circunstancias disponibles; así, la privación, a su vez, se normaliza y contribuye en la reproducción de esas preferencias.

De acuerdo con Pereira (2007), para identificar las preferencias adaptativas debe ser necesario descartar que se encuentren en un estado óptimo. Según esto último, las preferencias adaptativas transitan de un estado de alta frustración hacia niveles mínimos de frustración, como consecuencia de reducir la disonancia cognitiva. En ninguno de esos estados existe un estado de frustración óptimo, pues una de las características principales de ese estado es que si bien existen objetivos no realizados y deseos no satisfechos, los individuos poseen un grado de autonomía importante que les permite tomar esas decisiones. Así, de acuerdo con este autor, una forma a través de la cual se podrían detectar preferencias adaptativas es mediante el contraste entre el bienestar subjetivo e indicadores socioeconómicos objetivos. En ese sentido, las preferencias adaptativas aparecerían en aquellos individuos en donde exista una falta de coherencia o correspondencia entre dichos datos<sup>23</sup>.

En el caso de la presente investigación, se buscará conocer y analizar el bienestar subjetivo y las condiciones socioeconómicas de las familias de las estudiantes a través de la opinión de las madres de las alumnas. La intención es que las

---

<sup>23</sup> Así, si una persona con bajos niveles de ingresos y con problemas laborales considera que está satisfecha con su vida, estaría desarrollando preferencias adaptativas; en cambio, una persona que con las mismas condiciones considere que está insatisfecha y muestre un elevado grado de frustración, estaría en posibilidades de desarrollar ese tipo de preferencias.

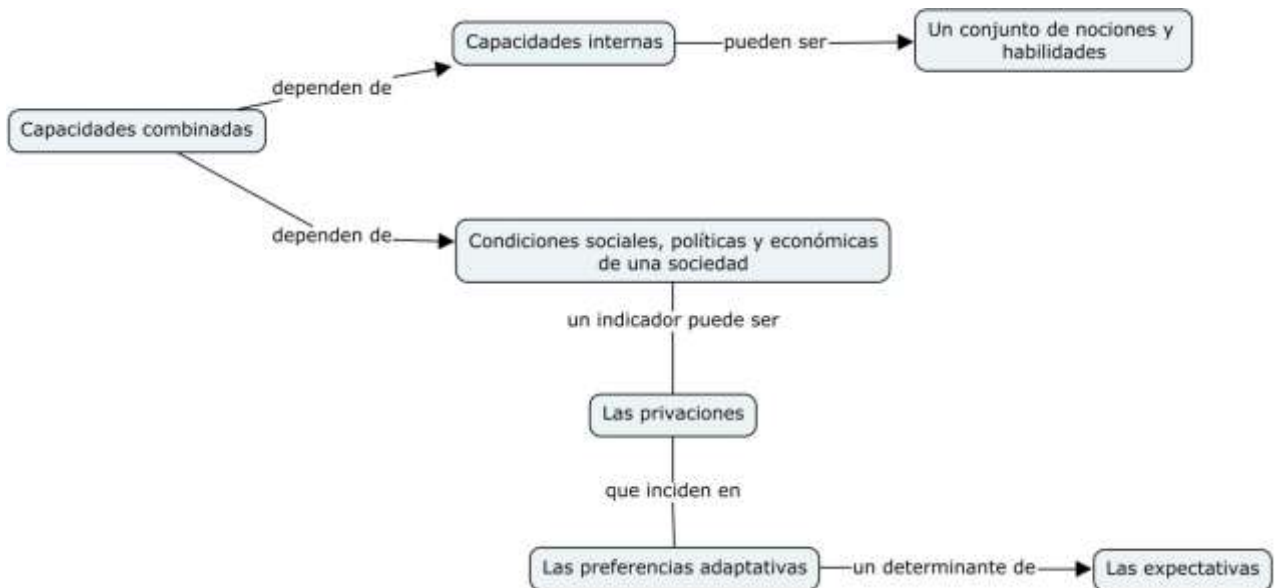
respuestas nos muestren la forma en que las *preferencias adaptativas* pudieran estar incidiendo en las *expectativas educativas* de los padres de familia respecto a la educación de las alumnas. Es decir, la hipótesis de trabajo para la presente investigación es, en parte, *que las preferencias adaptativas dan forma a las expectativas educativas.*

En este sentido, se considera que *las **expectativas educativas** están en función de las preferencias adaptativas*, pues éstas condicionan la manera de pensar de los individuos; en este caso, las personas cercanas a las alumnas (madres y docentes) contribuyen a la producción, o reproducción, de un tipo de preferencias. Por lo anterior, es importante indagar sobre las ideas que se transmiten al interior de cada familia y, también, en la escuela, pues los docentes tienen un papel sustancial en el proceso de reproducción, o de contención, de un tipo determinado de preferencias. Esto es así porque las niñas se desenvuelven, y están bajo la influencia, principalmente, de dos ámbitos: el hogar y la escuela.

La relación de estos conceptos se puede ver sintetizada en el Diagrama 1.



Diagrama 1. Las capacidades combinadas y su relación con otros conceptos en el enfoque de las capacidades



Fuente: elaboración propia con base en el concepto de capacidades combinadas de Nussbaum (2012).

### 3.2 Operacionalización de conceptos y variables

A partir de un proceso de operacionalización de los conceptos y variables es que se generaron los indicadores a utilizar en la investigación empírica, tal como se muestra en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Operacionalización de conceptos y variables según la noción de capacidades combinadas

Conceptos	Variables	Indicadores
Capacidades internas	Nociones y habilidades formales	Habilidades en lectura y escritura
		Habilidades en operaciones aritméticas básicas
		Nociones en salud sexual y reproductiva
		Nociones en alimentación
		Nociones en ciencias
		Nociones en cultura
		Nociones en civismo y ética
Privaciones	Salud reproductiva	Fecundidad, número de hijos
	Situación laboral	Empleo
	Asistencia sanitaria	Seguro médico
	Participación política	Participación en la asamblea de la comunidad
Preferencias adaptativas	Bienestar subjetivo	Satisfacción de vida
	Situación socioeconómica	Condiciones de vivienda
		Equipamiento del hogar
		Relaciones familiares
		Salud
Expectativas educativas	Expectativas educativas de corto plazo	Ingreso a la secundaria
	Expectativas educativas de mediano plazo	Ingreso a la preparatoria
	Expectativas educativas de largo plazo	Ingreso a la universidad

Fuente: elaboración propia con base en Sen (2000) y Nussbaum (2012)

El uso de estos indicadores permite en esta investigación hacer un análisis aproximado de las expectativas de desarrollo en niñas de una comunidad rural en el estado de Oaxaca desde el del enfoque de capacidades.

## **4. Diseño del estudio**

### *4.1 Metodología e instrumentos de recopilación de datos*

La investigación que aquí se propone presenta las características de un diseño de estudio de caso<sup>24</sup>; plantea un análisis de un conjunto de individuos, en este caso, niñas de una comunidad específica y la relación que tienen con su entorno en la orientación de sus expectativas. La intención específica de esta investigación es considerar algunos factores particulares de la comunidad en donde viven las estudiantes, en concreto el entorno familiar, social y educativo, y la forma en que éstos inciden en la formación de las expectativas de las niñas.

Los instrumentos de recopilación de datos que se utilizaron se centran particularmente en entrevistas semiestructuradas. El uso de este tipo de instrumentos radica en que la intención de la investigación es conocer y comprender la relación que existe entre el entorno que rodea a las estudiantes y la formación de sus expectativas; en este sentido, resultó necesario y pertinente conocer las opiniones de los diversos actores que intervienen en dicho proceso.

Las entrevistas se realizaron a tres tipos de actores: madres de familia, estudiantes y docentes. Con un representante de cada uno de estos actores se formaron conjuntos y, en este caso, cada conjunto constituye una unidad de análisis.

---

<sup>24</sup> Como bien lo señala Creswell (2014), en este tipo de metodología el investigador desarrolla un análisis en profundidad de un caso, que a menudo puede ser un programa, un evento, una actividad, un proceso o uno o más individuos.

En total se realizaron 14 entrevistas: seis a madres de familia, seis a estudiantes y dos a docentes. En el caso de las estudiantes, se hizo la selección de tres niñas que actualmente cursan el quinto grado y tres que cursan el sexto grado de primaria. La selección de las madres de familia corresponde a cada una de las estudiantes. Por otro lado, la selección de los profesores se realizó según el grupo que atendieron el ciclo escolar anterior y en el que estuvieran las estudiantes que previamente se habían elegido; esto se hizo así debido a que al momento de realizar el trabajo de campo se estaba iniciando un nuevo ciclo escolar, por lo que era necesario contar con profesores que conocieran a las estudiantes seleccionadas.

En este sentido, se elaboraron tres diseños de entrevistas: uno para las estudiantes, otro para las madres de familia y uno más para los docentes. Para el caso de las estudiantes, la entrevista se diseñó con el objetivo de recabar información de sus capacidades internas, su percepción de privaciones en el hogar y sus expectativas educativas (véase sección de marco teórico y marco analítico). En el caso de las madres de familia, las entrevistas que se realizaron trataron de indagar sobre sus capacidades internas, su percepción sobre las privaciones que podrían estar afectándolas, la existencia de preferencias adaptativas (véase sección de marco teórico y marco analítico) y las expectativas educativas sobre la educación de sus hijas. Finalmente, en el caso de los docentes las entrevistas se realizaron en torno a los conceptos de capacidades internas de las estudiantes, su percepción en torno a las privaciones de las mujeres en la comunidad y las expectativas educativas que tienen respecto a cada una de sus alumnas que fueron seleccionadas.

## 4.2 Análisis de datos

Como se podrá observar en la revisión de cada conjunto, y de acuerdo con lo que se expuso en la sección del marco analítico, el análisis de los datos se hizo a partir de una clasificación específica según el tipo de variable; esta clasificación se sintetiza en una tabla al final del capítulo seis. El procedimiento para la clasificación y el análisis de los datos se especifica a continuación:

- El desarrollo de las habilidades y nociones<sup>25</sup> se clasifican en los niveles bajo, medio y alto. Para el caso de las habilidades, el desarrollo se considera bajo si el actor no posee ninguno de los dos tipos de habilidades; medio, si sólo posee una habilidad; y alto, si posee los dos tipos de habilidades. En el caso de las nociones se considera un nivel bajo si el actor sólo posee uno o dos tipos de nociones; medio, si posee tres o cuatro; y alto, si posee cinco o los seis tipos de nociones que se proponen.
- La clasificación de las privaciones también se hace a través de los niveles bajo, medio y alto. Se considera bajo si la madre de familia tiene uno o ningún tipo privación; medio, si posee dos privaciones; y alto, si posee tres o los cuatro tipos de privaciones.
- Las preferencias adaptativas sólo se clasifican a través de analizar si la madre de familia posee o no este tipo de preferencias. Para ello, basta con examinar

---

<sup>25</sup> Es importante señalar que las preguntas y los instrumentos de recopilación de datos que se utilizan en la investigación son sólo una aproximación a los tipos de habilidades y nociones que se proponen. Representan, pues, sólo un panorama general sobre las habilidades y nociones que las madres de familia y las estudiantes poseen sobre ciertas áreas del conocimiento.

las respuestas que proporcionó en cada una de las preguntas y observar si presenta algún grado de resignación o disconformidad con su estilo de vida.

- Por último, respecto a las expectativas que los diferentes actores tienen sobre la educación de las estudiantes, también se hizo una clasificación de acuerdo a los niveles bajo, medio y alto. Se considera un nivel bajo si en las respuestas de los entrevistados se plantea desinterés por la continuación de los estudios; medio, si se muestra alguna incertidumbre o duda respecto a los mismos; y alto, si las respuestas de los actores esboza optimismo o interés por la continuación de los estudios.

La intención de esta clasificación es que, a través del contraste de los datos de campo con el enfoque teórico, se puedan encontrar relaciones entre las diversas variables que permitan conocer y comprender la formación de expectativas en las niñas.

#### *4.3 Nota aclaratoria*

Como señala Nussbaum (2012), cuando se trata de comparar la calidad de vida de diferentes poblaciones desde el enfoque de las capacidades, la pregunta a responder podría ser ¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona?

La pregunta, para el caso de esta investigación, sólo puede ser contestada como una posibilidad antes de sucesos o hechos futuros. Como se ha señalado, la población objetivo de este estudio es un sector que aun se encuentra en formación y en crecimiento; por lo tanto, la pregunta pertinente, al menos para esta población,

debería ser ¿qué podrían ser capaces de hacer y de ser cada persona? En este sentido, el análisis se centra en las posibilidades de desarrollo de las niñas de esta localidad, es decir, en una valoración sobre el tipo y la calidad de vida que las niñas podrían tener cuando sean adultas.



## **5. Situación socioeconómica de San Ildefonso Sola**

### *5.1 Introducción*

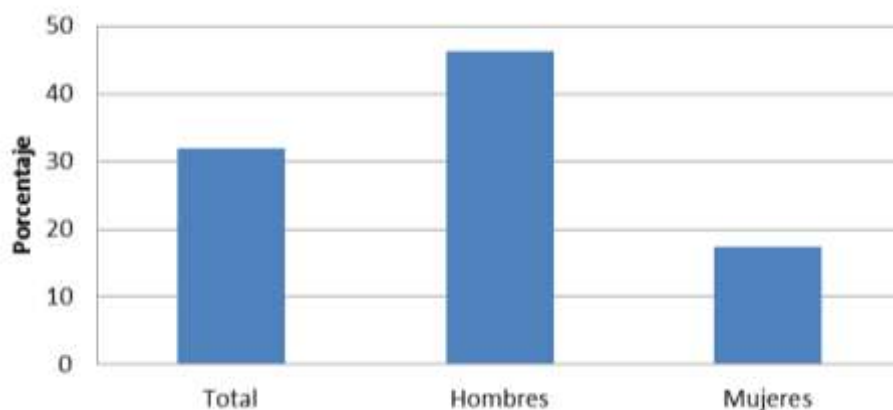
San Ildefonso Sola es uno de los 16 municipios que conforman la cabecera distrital de Sola de Vega en la región Sierra Sur del estado de Oaxaca. Colinda al norte con los municipios de Villa Sola de Vega, Ayoquezco de Aldama y La Compañía; al este, con los municipios La Compañía, San Francisco Sola y Villa Sola de Vega; mientras que al sur y al oeste, con el municipio de Villa Sola de Vega (Plan Municipal de Desarrollo, 2011). Cuenta con trece localidades y una población total de 940 habitantes de acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010).

### *5.2 Situación económica*

Las actividades principales del municipio son la agricultura y la ganadería. La mayor parte de los trabajadores se dedican a la producción de frijol, maíz, alfalfa y agave. Sin embargo, estas actividades son temporales y se caracterizan por el uso de técnicas tradicionales de producción, por lo que gran parte de lo producido es para el autoconsumo; así, muchos de los habitantes tienen que dedicarse a otras actividades para poder obtener un ingreso, como la albañilería, la carpintería, entre otros oficios. Las personas que trabajan en la ganadería son pocas, debido a la escasez de extensiones de tierra; la principal actividad es la crianza de ganado vacuno. El mezcal tobalá es reconocido como uno de los productos principales que es fabricado y comercializado dentro y fuera del municipio; al respecto, existen doce palenques en la cabecera municipal y en las agencias (Plan Municipal de Desarrollo, 2011).

Otros indicadores relevantes que se pueden destacar en materia económica son: la Población Económicamente Activa (PEA)<sup>26</sup>, la Población Ocupada (PO)<sup>27</sup> y la Tasa de Participación Económica (TPE<sup>28</sup>). Esta información se sintetiza en los gráficos 1, 2 y 3.

Gráfico 1. Población Económicamente Activa, 2010



Fuente: elaboración propia con base en datos del Sistema Nacional de Información Municipal.

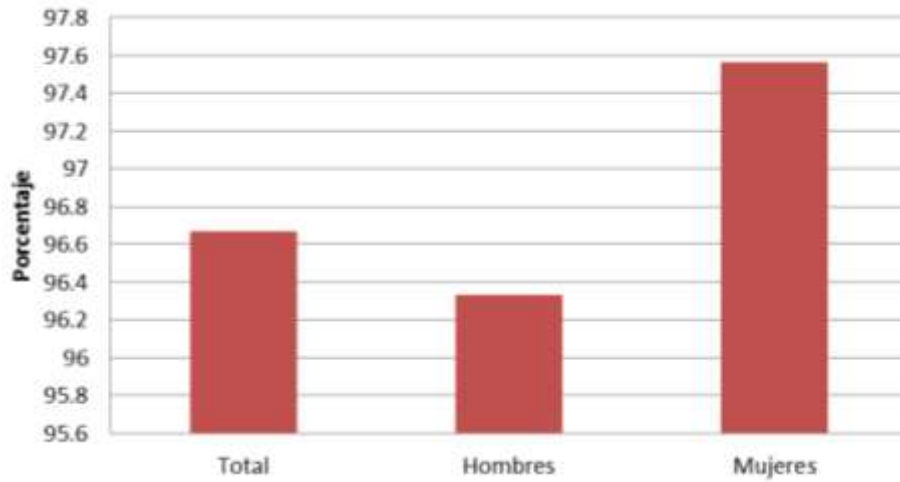
Como se observa en el gráfico 1, la población en edad para realizar alguna actividad económica es baja, pues representa poco más del 30 por ciento de la población total. Los hombres representan prácticamente el doble de mujeres que están en esa condición, lo que sugiere que muchas de las mujeres del municipio aun no se encuentran en edad para trabajar.

<sup>26</sup> Población de 15 años de edad y más (INEGI, 2018).

<sup>27</sup> Personas de 15 y más años de edad que realizan alguna actividad económica (INEGI, 2018).

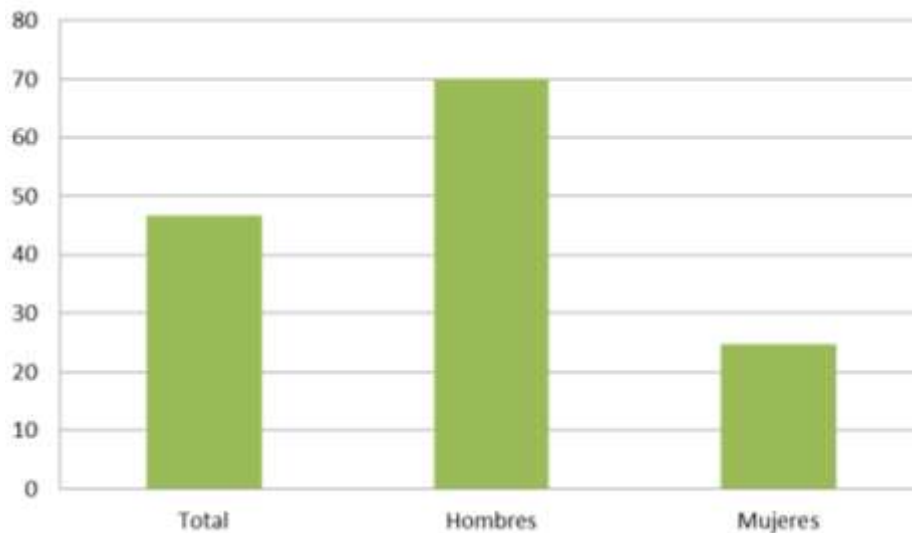
<sup>28</sup> Porcentaje que representa la población económicamente activa (PEA) respecto a la de 15 y más años de edad (INEGI, 2018).

Gráfico 2. Población Ocupada, 2010



Fuente: elaboración propia con base en datos del Sistema Nacional de Información Municipal.

Gráfico 3. Tasa de Participación Económica, 2010



Fuente: elaboración propia con base en datos del Sistema Nacional de Información Municipal.

Respecto al gráfico 2, se observa que el número de personas ocupadas es alto, pues representa el 96.7 por ciento de la PEA. La diferencia entre sexos no es significativa, pero si para el caso de la TPE, tal como se aprecia en el gráfico 3. La TPE total es

del 46.7 por ciento. Esto significa que menos de la mitad de las personas de 15 años o más se encuentran laborando o buscando algún trabajo. La información resulta interesante cuando se considera el sexo. La brecha, como se puede apreciar, es amplia, ya que sólo el 24.7 por ciento de las mujeres se encuentran laborando o buscando algún empleo, frente a 70.1 por ciento que representa a los hombres en esa situación. Este fenómeno podría indicar que el mercado de trabajo en San Ildefonso Sola segrega y pone al margen de las actividades productivas a muchas de las mujeres que ahí habitan.

### *5.3 Situación social*

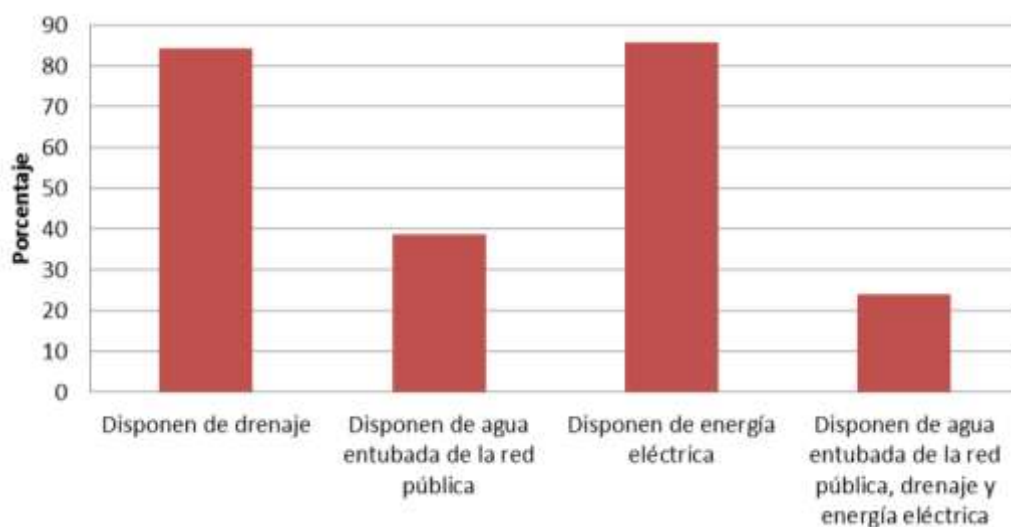
Siguiendo el concepto de desarrollo que se ha propuesto resulta particularmente relevante identificar aquellos indicadores de carácter social.

La riqueza de una sociedad no tiene algún significado sino se consideran las capacidades de que dispone una sociedad para transformar esos recursos en libertades; así, los indicadores de educación, de salud, de cobertura de servicios públicos, entre otros, pueden ser elementos para valorar, de manera más concreta, la calidad de vida de una población.

En ese sentido, a continuación se presentan algunos datos sobre la disponibilidad de servicios públicos básicos; el nivel de educación de la población; la asistencia sanitaria y los niveles de pobreza que existen en este municipio.

### 5.3.1 Servicios públicos

Gráfico 4. Viviendas según disponibilidad de servicio público, 2010



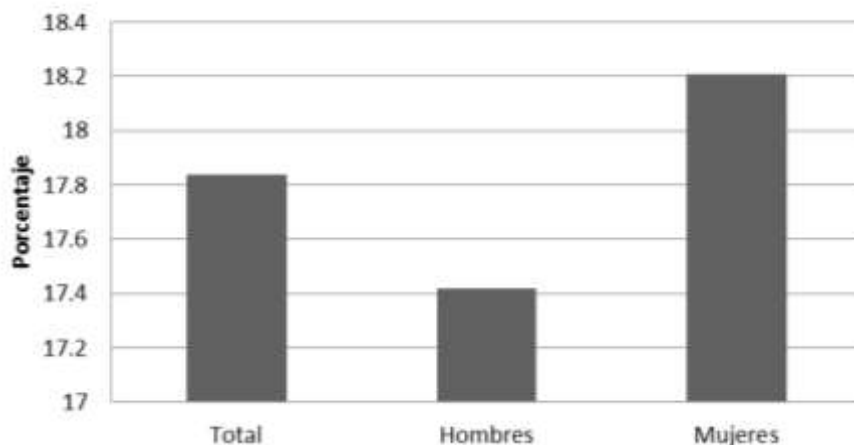
Fuente: elaboración propia con base en datos del Sistema Nacional de Información Municipal.

Conforme al gráfico 4, se puede observar que gran parte de la población del municipio de San Ildefonso Sola cuenta con los servicios de drenaje o energía eléctrica, pero poco menos de 40 por ciento dispone de agua entubada. Si se consideran los tres tipos de servicios sólo 24 por ciento de las viviendas cuenta con todos ellos.

### 5.3.2 Educación

Para el caso de la variable educativa se consideraron los siguientes indicadores: el porcentaje de población analfabeta y los niveles de escolaridad de la población.

Gráfico 5. Población analfabeta, 2010

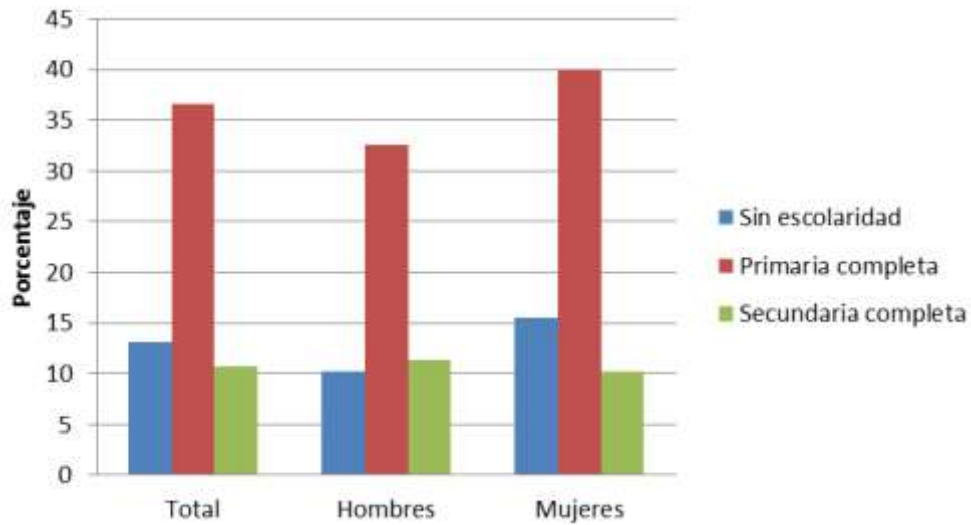


Fuente: elaboración propia con base en datos del Sistema Nacional de Información Municipal.

El porcentaje de población total que no sabe leer y escribir es de 17.8 por ciento. Es un porcentaje elevado si se considera que la cobertura de educación básica, al menos para la educación primaria, es prácticamente del cien por ciento. Esto quiere decir, probablemente, que gran parte de la población que no sabe leer y escribir son personas de edad avanzada. Respecto al género la diferencia no es estadísticamente significativa.

La escolaridad promedio de las personas que habitan en el municipio es de cinco años, es decir, no concluyen el nivel básico de educación primaria. En este caso, tampoco existe una diferencia significativa por género.

Gráfico 6. Población según nivel de escolaridad, 2010

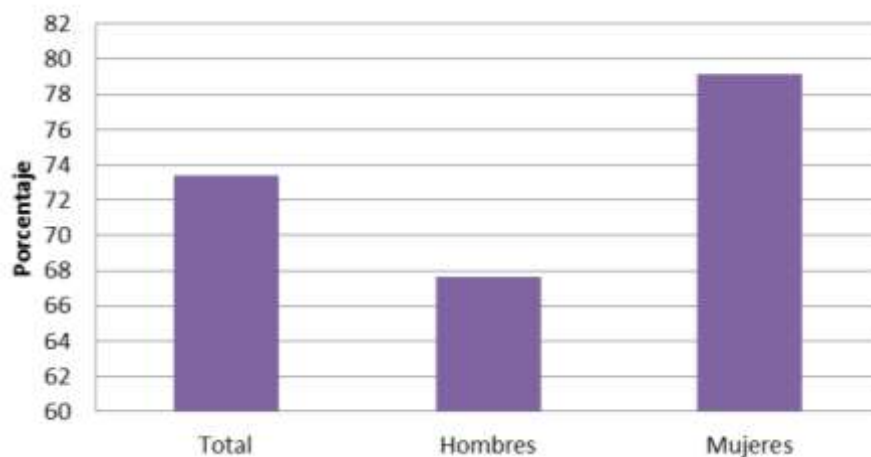


Fuente: elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Información Municipal.

Como se observa en el gráfico 6, existe un mayor porcentaje de personas con educación primaria completa; al respecto, el porcentaje de mujeres que culmina la primaria es mayor que el número de hombres en aproximadamente 15 por ciento. Sin embargo, con relación a las personas que no tienen ningún grado escolar las mujeres se encuentran en una situación de desventaja en comparación con los hombres pues la diferencia es de aproximadamente cinco puntos porcentuales. Respecto a la educación secundaria, la diferencia por género no es significativa; sin embargo, es importante resaltar que en la comunidad son pocas las personas que han concluido ese nivel escolar.

### 5.3.3 Salud

Gráfico 7. Población con seguridad social, 2010



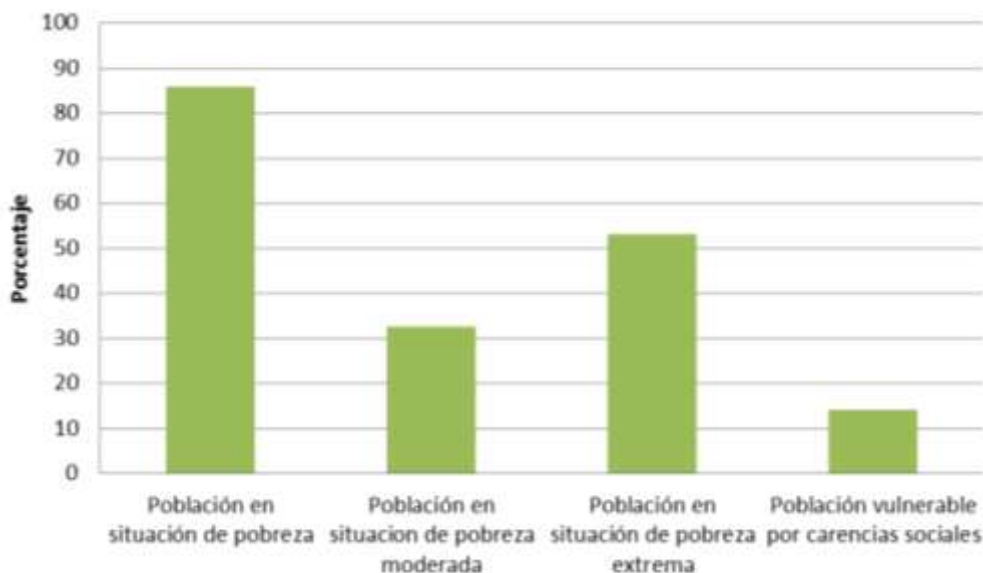
Fuente: elaboración propia con base en datos del Sistema Nacional de Información Municipal.

El 73.4 por ciento de la población que habita en el municipio tiene acceso a servicios médicos. En este indicador resulta relevante la diferencia por género, pues sólo 67.6 por ciento de los hombres cuenta con ese derecho en comparación con 80 por ciento de cobertura en el caso de las mujeres. Las causas de esa diferencia pueden tener diversas explicaciones. Una posible hipótesis, como consecuencia de los datos recopilados en el trabajo de campo, puede ser el hecho de que las mujeres, generalmente, tienen un contacto más cercano con las actividades que promueven los centros de salud; en este sentido, es posible que se haya logrado una mayor conscientización en este sector y, por lo tanto, se facilitó su incorporación.



### 5.3.4 Pobreza

Gráfico 8. Población en situación de pobreza, 2010

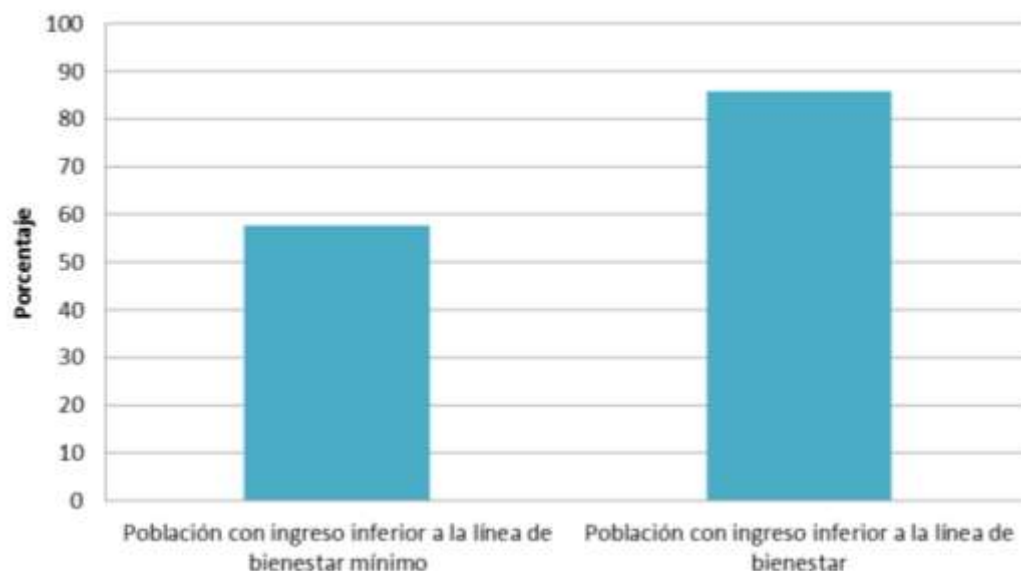


Fuente: elaboración propia con base en datos del Coneval.

La población en situación de pobreza extrema en el municipio de San Ildefonso Sola corresponde a 53.2 por ciento de la población total. Este dato, junto con los otros indicadores de pobreza, es bastante congruente con la información que se ha presentado hasta el momento, pues una población con bajos niveles de escolaridad, con deficiencia técnica en su sistema productivo, con un mercado laboral excluyente, así como con una baja cobertura de servicios públicos básicos, es de esperar que posea indicadores de esta naturaleza.

A continuación, y con relación a esto último, se muestra la distribución de la población de acuerdo con las líneas del bienestar que diseña el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

Gráfico 9. Población según líneas del bienestar, 2010



Fuente: elaboración propia con datos del Coneval.

La línea de *bienestar mínimo*, tal como lo señala el Coneval, equivale al valor de la canasta alimentaria per cápita al mes; por otro lado, la línea de *bienestar* equivale al valor total de la canasta alimentaria y de la canasta no alimentaria.

Para el caso de San Ildefonso Sola, más de la mitad de la población se encuentra por debajo de la línea de *bienestar mínimo*; en otras palabras, poco más del 50 por ciento de las familias carece de recursos para cubrir su alimentación. En el caso de la línea de *bienestar*, cerca de 90 por ciento de la población se encuentra por debajo de ésta; esto quiere decir que las familias de este municipio, además de tener restricciones para el consumo de alimentos, lo tienen también para la adquisición de otros bienes y servicios como el transporte público, ropa y calzado, salud, educación, cultura, recreación, cuidados personales, entre otros.

## 6. Análisis de los estudios de caso

De acuerdo con la síntesis de las variables y los conceptos propuestos en el marco analítico para esta investigación: *capacidades internas, privaciones, preferencias adaptativas y expectativas educativas* (véase el Cuadro 2) se elaboraron cuestionarios para realizar una serie de entrevistas en una escuela primaria rural en la localidad de San Ildefonso Sola, Oaxaca.

La intención de realizar el trabajo de campo fue para conocer la forma en que se están construyendo las expectativas educativas de las estudiantes como producto de las interacciones en el hogar con sus padres y en la escuela con sus docentes. El objetivo final es entender cómo las estudiantes construyen sus expectativas de desarrollo futuro. El tipo de expectativa de cada actor se conoce al momento de las entrevistas pues dan a conocer la opinión que tienen sobre el futuro de las niñas. Se incluyó a las niñas en las entrevistas para conocer de qué manera han internalizado las expectativas expresadas por los adultos en casa y para conocer si ellas se han formado expectativas propias a partir de sus experiencias de convivencia en la escuela con los docentes.

La narración que se presenta a continuación es sobre las entrevistas que se realizaron a los seis conjuntos o estudios de caso. En cada entrevista se da seguimiento a los conceptos, variables e indicadores que se presentaron en el Cuadro 2, en la sección 3.2 de esta investigación.

## 6.1 Estudio de caso

### 6.1.1 El caso de Valeria

#### *Madre de Valeria*

El primer concepto que forma parte del análisis es el de las *capacidades internas*. Como se explicó en el capítulo anterior, los indicadores que se seleccionaron forman parte de un *conjunto de nociones y conocimientos*. De acuerdo con los comentarios de la mamá de Valeria, se puede inferir que ella posee los dos tipos de habilidades y los seis tipos de conocimientos a los que da seguimiento esta investigación pues en cuanto a las habilidades comenta que no tiene dificultades para leer y escribir y puede realizar operaciones aritméticas básicas; también, sobre los seis tipos de conocimientos conoce sobre métodos anticonceptivos, las diferencias entre tipos de alimentos, tiene nociones básicas sobre el origen de ciertos fenómenos naturales, conoce la cultura de su comunidad y tiene presentes valores que se promueven a través de los contenidos de civismo y ética. Por ejemplo, en torno a los cuestionamientos sobre educación sexual y reproductiva, la mamá de Valeria respondió lo siguiente:

¿Conoce métodos para evitar un embarazo? “Sí” ¿Qué métodos conoce?

“El DIU, los parches, las pastillas” ¿Cómo es que conoce esos métodos?

“Pues en la escuela empiezas a ver, pero ahorita con esos programas de

Prospera y todas esas pláticas” ¿Ha utilizado alguno de ellos? “Por un

tiempo utilicé el DIU” (entrevista con mamá, primer estudio de caso,

29/08/2017, escuela primaria, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En cuanto a la cultura local, comentó lo siguiente:

Respecto a la cultura de la comunidad, por ejemplo, reconoce las cuestiones relacionadas con los bailes típicos y la gastronomía; de hecho, señala que: “Sola de Vega si participa en la Guelaguetza. San Ildefonso no participa. Aquí [se baila] el Jarabe de la Rosa...” (entrevista con mamá, primer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

El segundo concepto que forma parte del análisis es el de las *privaciones*. En este caso, de los indicadores que se proponen, sólo el del empleo afecta directamente a la madre de familia. Si bien mencionó que en ocasiones ayuda a su esposo en el negocio que tienen (juegos pirotécnicos), no lo considera como una actividad laboral que le permita obtener un ingreso propio. De hecho, esto se puede notar en la respuesta que dio a la siguiente pregunta:

¿Actualmente tiene algún empleo/trabajo? “No. Soy pues ama de casa”  
¿No tiene entonces ingresos por un trabajo? “No. Bueno, un poquito, porque mi esposo trabaja en lo de los cuetes, y entonces yo le ayudo”  
(entrevista con mamá, primer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

El tercer concepto es el de las *preferencias adaptativas*. En este caso, si bien la mamá de Valeria no demuestra tener este tipo de preferencias, si exhibe una *disonancia cognitiva* en torno a las condiciones de su vivienda y el equipamiento de su hogar, es decir, muestra una frustración moderada respecto a los bienes

materiales que posee y los que desearía tener. Esto quiere decir que podría desarrollar alguna *preferencia adaptativa* en el largo plazo. Estas conclusiones se infieren de las respuestas que proporcionó a las siguientes preguntas:

¿Está satisfecha con las condiciones de su vivienda? “No, pues todavía no, porque yo quiero mejorar, no estar igual, mejorar algunas cosas”.  
¿Qué considera que le hace falta en su hogar? “Mi hijo si tiene su computadora. Pues con ese apoyo de Prospera, digamos, yo lo fui ahorrando, así me lo iban dando y lo fui ahorrando, gastaba lo que era necesario, y lo fui ahorrando, y les compré su computadora a mis hijos. Creo que me hace falta un cuarto más para mi hijo, porque están en uno los dos” (entrevista con mamá, primer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto al último concepto, el de las *expectativas educativas*, se puede mencionar que la madre de familia tiene expectativas altas para que Valeria continúe estudiando la secundaria y la educación media superior, como se puede notar en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Piensa que Valeria debería estudiar la secundaria? “Sí. Porque pues ya ahorita las mujeres deben estar preparadas, ¿no? Pues por eso mismo, porque no estudian a veces te dicen, no pues es que tú no puedes ocupar tal cargo porque tú no sabes leer, no estudiaste. Si tu estudiaste primaria como vas a hacer [trabajar]...poder desempeñar... digamos un cargo, un cargo en el municipio, o de cualquier cosa en la vida... o por la misma

superación de uno” (entrevista con mamá, primer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de la universidad, si bien tiene expectativas de que Valeria pueda estudiar una carrera, en sus breves respuestas expresa incertidumbre y duda, quizá porque lo considera aun un evento lejano:

¿Piensa que Valeria debería estudiar la universidad? “Sí. Por mí, sí” ¿Ve a Valeria, en el futuro, como una licenciada o como una ingeniera? “Sí, ¿no?” (entrevista con mamá, primer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

*Estudiante: Valeria*

En el caso de este primer conjunto, Valeria cuenta con una posesión alta en las *habilidades y nociones* que se proponen, a excepción de la habilidad en escritura, donde posee una habilidad de moderada a baja, ya que exhibió errores ortográficos en un texto que se le dictó para su redacción y en el cual no se acentuaron cuatro palabras; también, le faltó escribir una palabra en el texto y no escribió correctamente una palabra (*conose*) (entrevista con estudiante, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En cuanto a las *privaciones*, Valeria no percibe que exista alguna privación que podría estar afectando a su mamá, particularmente en el ámbito laboral, a pesar de que la madre de familia no ve su trabajo en el negocio que tienen como un trabajo remunerado. Esto se puede notar en la respuesta que dio a la siguiente pregunta:

¿Tu mamá tiene algún trabajo donde le paguen? “Mi mamá trabaja haciendo juegos pirotécnicos. Mi papá se dedica a eso. Y mi mamá a eso se dedica” (entrevista con estudiante, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Por otro lado, en la sección de las *expectativas educativas*, Valeria mostró tener expectativas moderadas para seguir estudiando la secundaria, la educación media superior y superior, pero sus razones no son en torno a la adquisición de conocimientos sino que desea seguir siendo parte de grupos de jóvenes. Un primer ejemplo de ello son las respuestas que dio en torno a sus expectativas educativas en el corto plazo:

¿Te gustaría estudiar la secundaria? “Sí. Me llama la atención” ¿Qué te llama la atención de la secundaria? “Convivir con más compañeros, ¿no?” (entrevista con estudiante, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de sus *expectativas en el mediano plazo*, respondió lo siguiente:

¿Te gustaría estudiar la preparatoria? “Sí”. Dado que no daba una respuesta de por qué le gustaría estudiar la preparatoria, se le preguntó: ¿Por qué piensas que otras niñas estudian la preparatoria? “Porque se querían superar” ¿A ti te gustaría superarte? “Sí” (entrevista con estudiante, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).



Posteriormente, respecto a sus *expectativas de largo plazo*, comentó lo siguiente:

¿Te gustaría estudiar la universidad? “Sí” Dado que no daba una respuesta de por qué le gustaría estudiar la universidad, se le preguntó: ¿Para qué crees que las personas estudian la universidad? “Para ya estudiar una carrera, ¿no?” ¿Te gustaría estudiar una carrera? “Sí”. ¿Has pensado que carrera te gustaría estudiar? “Científica” (entrevista con estudiante, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

La falta de respuestas espontáneas a algunas preguntas que se le realizaron en torno a sus *expectativas en el mediano y largo plazo* denota por un lado, que no acostumbra proporcionar respuestas amplias y, por otro, que no expresa sus motivos para seguir estudiando con claridad aunque muestra interés por continuar en la escuela para recibir educación media superior y superior.

#### *Maestra de Valeria*

En este caso, la intención de analizar las *capacidades internas* de Valeria está en el hecho de conocer el desempeño que ha tenido en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales, así como la forma en que se comprenden los contenidos curriculares que le permitan desarrollar cada una de las habilidades y conocimientos a lo largo de la educación primaria.

En el caso del desempeño escolar, la profesora comenta que Valeria tuvo, en el ciclo escolar pasado, “calificaciones promedio por arriba de ocho para las materias de español, matemáticas y ciencias naturales” (entrevista con docente, primer estudio

de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Por otro lado, respecto a los contenidos curriculares que comprenden las habilidades de lectura y escritura y de operaciones aritméticas; conocimientos en educación sexual y reproductiva, sobre alimentación, en ciencias, en cultura, en civismo y en ética, comenta que en todos los grados, de manera gradual, se abordan cada uno de ellos. Esto se puede notar, por ejemplo, en la respuesta que proporcionó la docente en torno al tema de la educación sexual y reproductiva:

¿En la clase han visto algo sobre los métodos anticonceptivos? “Lo vemos hasta sexto grado. En tercer grado, solamente habla de diferenciar el sexo: hombre y mujer; cual es la característica principal, digamos el hombre tiene pene y la mujer vagina. En cuarto grado, lo mismo, la función de los aparatos reproductores; y en quinto grado, pues se ve lo que es [son] los caracteres sexuales primarios y los caracteres sexuales secundarios, prácticamente de la pubertad a la adolescencia. Entonces tiene un seguimiento; ahorita en quinto grado digamos que solamente los cambios o los caracteres y ya a partir de sexto se conoce lo que es la etapa reproductiva y los métodos anticonceptivos, los riesgos de un embarazo” (entrevista con docente, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el asunto de las *privaciones*, el tema central fue la percepción que la docente tiene en torno a las privaciones que podrían afectar a las mujeres de la comunidad.

En este sentido, considera que no existen restricciones; de hecho, comenta que las tasas de fecundidad han disminuido y que incluso se han abierto espacios para que la mujer pueda ocupar cargos públicos. Un ejemplo de esto es la respuesta que dio a la pregunta principal de esta sección:

¿Piensa que en la comunidad existen algunas restricciones para las mujeres, por ejemplo, para encontrar algún empleo, para estudiar, con respecto a su salud, o en algún otro ámbito? “No. Hasta ahorita nadie ha limitado los derechos de nadie...Por ejemplo en el aspecto reproductivo, muchas mamás ya no tienen hijos, primero que porque sus esposos no están; segundo, al tener mucha influencia o información; por ejemplo del programa de Prospera, ahí viene un rubro sobre salud, y también le dan asesoramiento sobre la planificación familiar, el control de peso y talla y citas médicas, la realización del Papanicolaou y todo eso; entonces, al tener esa información, pues de alguna manera ya hace que no se imponga mucho el criterio del marido, pero si se impone el de ellas, como que ya entran con consciencia, es decir, voy a tener, ya no como decían antes, los que dios te dé, sino ahora los que yo estoy en condiciones de poder cuidar “ (entrevista con docente, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a las *expectativas educativas* que tiene la profesora sobre el futuro de Valeria, espera que pueda estudiar la secundaria, tanto por el apoyo económico de sus padres, como por sus capacidades. Esto se puede apreciar en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cree que la familia de Valeria cuenta con los recursos suficientes para que ella pueda estudiar la secundaria? “Sí. Al menos en lo económico con esa familia no hay problema. De hecho ellos tienen una coherencia”  
¿Piensa que a Valeria le puedan otorgar una beca si asiste a la secundaria? “Sí, porque es lista ella, es bastante lista. Aprende bastante rápido, nada más que es un poquito desidiosa, o sea, como que la domina la flojerita y ya no le echa ganas, pero de que ella puede hacerlo, si lo puede hacer” (entrevista con docente, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el mediano plazo, la profesora tiene *expectativas* altas de que Valeria pueda estudiar la preparatoria, ya que considera que existe una buena orientación por parte de sus padres. Otra ventaja es que hay dos colegios de nivel medio superior en el municipio de Sola de Vega, la comunidad con la que colinda, por lo que existe una oferta educativa cercana para que las mujeres puedan continuar con sus estudios. Algunos de estos aspectos se pueden notar, por ejemplo, en la respuesta a la siguiente pregunta.

¿Cree que Valeria pueda estudiar la preparatoria? “Sí. De hecho sí. Valeria ha manifestado que ella quiere estudiar... sus papás, pienso, que le han inculcado bien” (entrevista con docente, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Por último, en el caso de la educación a largo plazo, la profesora tiene *expectativas altas* de que Valeria pueda estudiar la universidad, pero solamente en el medio local (en el municipio se encuentra la Universidad Tecnológica de la Sierra Sur de Oaxaca), pues considera que la familia de Valeria, como sus abuelos, tíos, y por supuesto, sus papás, no tienen ambiciones para que los niños o jóvenes de la familia salgan de la comunidad y conozcan otro tipo de oportunidades. Comenta que eso es lo que ha pasado con otros integrantes de la familia y que, en el caso de Valeria, no cree que sea distinto. También comenta que la situación que describe no es exclusiva de la familia de Valeria pues, en comparación con los hombres, son pocas las mujeres que salen de la comunidad para estudiar una carrera. Esto se puede apreciar en las respuestas que dio a las siguientes preguntas:

¿Cree que Valeria pueda estudiar la universidad? “Quizás sí, una carrera, pero aquí en el medio” ¿De ser necesario piensa que la familia de Valeria le podría permitir salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? “No. De hecho no. Porque ellos son de decir, bueno, es que para que invierto mucho... el día de mañana se van a casar y pues quien sabe si van a agradecerlo o no, o van a trabajar. Sí, al menos Valeria trabajar o estudiar pero acá en el medio. Pero ya fuera, así, definitivamente no” ¿Ha conocido a alumnas que se hayan ido a estudiar fuera, por ejemplo a la ciudad de Oaxaca? “De acá del pueblo, no. Son pocas. De hecho la mayoría está aquí en la universidad. Las que acaban de salir de la siguiente generación, están aquí... Son muy contaditas las que salen de aquí, del medio, la mayoría se queda acá” ¿Y cómo ha visto esa situación

comparado con los hombres? “Los hombres sí. Muchos de ellos, por ejemplo, se han recibido en Oaxaca, y entre ellos pues han estudiado arquitectura, contaduría, música incluso; fuera de acá del pueblo. Generalmente se van más hombres a otro lugar que las mujeres” (entrevista con docente, primer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

### **6.1.2 El caso de Rosa**

#### *Madre de Rosa*

En el caso de las *capacidades internas*, se puede inferir que la mamá de Rosa cuenta con la capacidad suficiente para hacer operaciones aritméticas y con conocimientos en alimentación balanceada, salud sexual y reproductiva, cultura, civismo y ética. Sólo posee de manera moderada la habilidad en lectura y escritura y nociones en ciencias. Esto se puede observar en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Usted lee y escribe con facilidad? “Sí. Escribir me cuesta un poquito, leer casi no”. ¿Sabe de dónde proviene el agua que se forma en las nubes? “No, eso sí no” (entrevista con mamá, segundo estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a las *privaciones*, se infiere que las que afectan directamente a la madre de Rosa son aquellas relacionadas con la salud reproductiva, la situación laboral y la

participación política. En el caso de la salud reproductiva, por ejemplo, mencionó lo siguiente:

¿Cuántos hijos tiene? “En total seis hijos” ¿Usted decidió tener ese número de hijos? “Se dio de manera natural. Hasta ahí nomás porque también el recurso” ¿Usted quería tener seis hijos? “No, yo quería tener cuatro, pero pues de ahí pues se me pasaron otros dos” (estos dos últimos apenas van en la primaria, los otros cuatro ya son jóvenes adultos. La mamá tiene 45 años) (entrevista con mamá, segundo estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *preferencias adaptativas* se puede concluir que, si bien no ha desarrollado este tipo de preferencias, si pueden manifestarse en el corto plazo, ya que la satisfacción de vida que plantea, al menos en el aspecto material, no coincide con los recursos con los que cuenta. Esto se pudo notar conforme se desarrolló la entrevista, ya que a pesar de que en su momento no expresó tener mayores ambiciones materiales, posteriormente lo hizo, dejando entrever que existen probabilidades para que desarrolle este tipo de preferencias. Esto se puede observar de mejor forma en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Está satisfecha con las condiciones de su vivienda? “Pues si quisiera mejorar algunas cosas. Nada más sería mejorar un poquito mi casa, que de algunas otras cosas pues no” ¿De qué material son las paredes y el techo de su casa? “Pues de carrizo. El techo es de lámina. Es como yo le

decía ahorita, de que yo quisiera pues algo de mi casa, de mis paredes, siquiera una de material, algo diferente pues” (entrevista con mamá, segundo estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a las *expectativas educativas*, la mamá de Rosa tiene expectativas altas de que su hija pueda estudiar la secundaria. Un factor que incide en esta expectativa es el hecho de que la mamá sólo estudió la primaria, por lo que es una situación que no desea que se repita con sus hijas. Esto se puede observar en la respuesta a la siguiente pregunta:

¿Piensa que Rosa debería estudiar la secundaria? “Pues sí. Porque como yo no la estudié, y ahorita ellos, cuando llevan su tarea, necesitan que yo los ayude, y ya pues en ese aspecto yo no los puedo ayudar en varias cosas; si, poco, pero pues ya así mucho pues no...Si va a la secundaria pues yo digo que le sirve muchísimo. Sale de ahí y pues si ella quiere seguir estudiando pues ahora sí que con trabajo yo la podría apoyar, si ella quisiera, porque yo no quisiera que fuera como yo fui” (entrevista con mamá, segundo estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

La mamá mantiene *expectativas altas* para que Rosa continúe los estudios en el mediano plazo, aunque deja entrever un panorama de incertidumbre cuando menciona que la decisión final recae en su hija, tal como se aprecia en la respuesta a la siguiente pregunta:



¿Piensa que Rosa debería estudiar la preparatoria? “Pues si ella quisiera hacer algo, salir adelante, pues yo digo que es bueno que siga estudiando. A mí me gustaría que terminara todos sus estudios, ¿pero si ella no quiere?” (entrevista con mamá, segundo estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *expectativas educativas a largo plazo*, la situación es diferente, ya que deja entrever una expectativa moderada para que Rosa continúe con sus estudios, no solo por la incertidumbre de que su hija tenga interés sino porque su situación económica no lo permitiría, además de que tampoco cuenta con una red familiar de apoyo. Esto se puede notar en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Piensa que Rosa debería estudiar la universidad? “Pues yo diría que sí, pero es como le digo, ¿si ella no quiere?” ¿Cree contar con el dinero suficiente para que Rosa pueda estudiar la universidad? “Pues ahora sí que vería yo también mi persona, si me siento en buenas condiciones, pues como le digo, yo le echaría ganas para que ella siguiera, pero pues si yo me siento fatal, ahí si ya a la mejor no” ¿De ser necesario piensa que Rosa debe salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? “Pues yo diría que pues por una parte si habría problema porque ella no conoce la ciudad y en Oaxaca no tengo ningún familiar” (entrevista con mamá, segundo estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

*Estudiante: Rosa*

La alumna cuenta con las habilidades de lectura y escritura y en operaciones aritméticas; por otro lado, respecto a las nociones, muestra deficiencias en ciencias, al desconocer, por ejemplo, el origen de algunos fenómenos naturales. En ese sentido, en términos generales, cuenta con los otros tipos de nociones, como lo demuestra su respuesta en torno a la conducta que deberían tener las personas respecto a los problemas de la contaminación:

¿Piensas que es correcto tirar basura en la calle? “No, está mal. Porque contamina el aire y a la vez contamina a las personas que pasan” ¿Tus papás te han dicho algo al respecto? “Sí. De no tirar basura en la calle, hay que echarla en su lugar” (entrevista con estudiante, segundo conjunto, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de la percepción sobre las *privaciones* que podrían estar afectando a su mamá, sólo resulta relevante la relacionada con el ámbito laboral, ya que señala que actualmente su mamá no se encuentra laborando.

En cuanto a las *expectativas educativas*, demuestra tener expectativas altas. Esto no sólo se observa respecto a sus *expectativas en el corto plazo*, sino también en el *largo plazo*, tal como lo comenta en la primera pregunta que se formuló:

¿Te gustaría estudiar la secundaria? “Sí. Porque quiero hacer una carrera” (entrevista con estudiante, segundo conjunto, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En ese sentido, desde el primer momento expresó el deseo de estudiar una carrera universitaria. De hecho, igualmente tiene clara la idea de que le gustaría ser cuando sea mayor:

¿Qué carrera has pensado estudiar? “Científica” ¿En dónde has escuchado sobre los científicos? “No, no lo he escuchado, pero quiero estudiar para conocer”, ¿Qué crees que hace un científico? “¿Ayudar a personas?”, ¿Te gustaría ayudar a personas? “Sí”, ¿Sólo estudiarías eso porque quisieras ayudar a personas, o por qué otra razón estudiarías esa carrera? “Para beneficiarme a mí misma, ¿no?” (entrevista con estudiante, segundo conjunto, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

### *Maestra de Rosa*

En este caso se trata de una entrevista a la misma docente que se entrevistó para el primer estudio de caso, pues las estudiantes de ambos conjuntos tuvieron a la misma docente en el ciclo escolar anterior. Como se pudo observar en el caso del primer estudio de caso, además de las preguntas en torno a Valeria también se indagó sobre las percepciones generales de la escuela y de la comunidad; por lo tanto, en el caso de este segundo estudio de caso sólo se abordaron cuestiones particulares de la estudiante.

El desempeño escolar de Rosa en el ciclo escolar anterior para el caso de las materias de español, matemáticas y ciencias naturales fue regular, pues la profesora comenta que “tuvo calificaciones por arriba de ocho para las materias de español y

ciencias naturales, pero por debajo de ese puntaje para la materia de matemáticas” (entrevista con docente, segundo estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

La profesora tiene expectativas altas de que Rosa pueda estudiar la secundaria y la educación media superior, tanto porque considera que existe un apoyo económico por parte de sus padres como por el desempeño escolar de Rosa, tal como se aprecia en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cree que la familia de Rosa cuenta con los recursos suficientes para que ella pueda estudiar la secundaria? “Quizás la secundaria y hasta el bachillerato. Pues ella tiene familia en Estados Unidos; económicamente, digamos que no está tan mal, pero tampoco es excelente. Ellos se dedican a matar ganado para vender carne, no tienen un local o un negocio formal, lo hacen de manera informal” ¿Piensa que a Rosa le pueden otorgar una beca si asiste a la secundaria? “Sí. Si, de hecho las tres niñas son listas” ¿Cree que Rosa pueda estudiar la secundaria? “Sí, pero a lo mejor nada más acá en su medio. Su familia piensa más o menos como la mamá de Valeria” (entrevista con docente, segundo estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *expectativas educativas* en el largo plazo, piensa lo siguiente:

¿Cree que Rosa pueda estudiar la universidad? “Mmm. Pues sí, de hecho sí. Incluso en el ciclo anterior hicimos, pues digamos que un bosquejo de cómo se vislumbraban ellos a futuro... en el aspecto precisamente de las

oportunidades que tienen tanto el hombre como la mujer; como se vislumbraban a unos 8-10 años. Y bueno, Rosa en todo momento siempre ha manifestado que quiere ser enfermera” (entrevista con docente, segundo conjunto, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Si bien la profesora tiene *expectativas altas* de que Rosa pueda estudiar una carrera desestima las opciones para que lo haga fuera de la comunidad, por las mismas razones que se presentaron en el primer estudio de caso.

### **6.1.3 El caso de Claudia**

#### *Madre de Claudia*

En lo que respecta a las *capacidades internas*, la mamá de Claudia muestra deficiencias en la habilidad para realizar operaciones aritméticas y en nociones en torno a las ciencias naturales. Para el caso de las habilidades en lectura y escritura, y en nociones en torno a la salud sexual y reproductiva, la alimentación, la cultura, civismo y ética muestra un mayor grado de desarrollo. Por ejemplo, en lo que a la educación sexual se refiere, menciona lo siguiente:

¿Conoce métodos para evitar un embarazo? “Sí. Algunos” ¿Cómo es que se ha enterado de esos métodos? “Porque nos dan platicas en el hospital” (entrevista con mamá, tercer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Por otro lado, en relación a la temática de civismo, hizo el siguiente comentario:

¿Usted o alguien de su casa participa o ha participado en actividades de tequio en la comunidad? “Sí” ¿Usted ha participado directamente? “Pues sí, como cuando es eso de la descacharrización. Vamos así o a tequios ahí del barrio, pues tenemos que ir a levantar basura” (entrevista con mamá, tercer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *privaciones*, se infiere que la afectan principalmente las relacionadas a la salud reproductiva y a la situación laboral, como lo demuestran sus respuestas en torno a esos indicadores:

¿Cuántos hijos tiene? “Seis” ¿Usted decidió tener ese número de hijos? “Ahora sí que se dio de manera natural. Ya con lo seis ya, hasta ahí nada más... Antes no planeábamos” ¿Si usted lo hubiera valorado antes, hubiera tenido un número diferente de hijos? “Pues la verdad ni idea tengo, pues como ya los tengo” (entrevista con mamá, tercer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En relación a su situación laboral, mencionó lo siguiente:

¿Actualmente tiene algún empleo/trabajo? “No, nada más al hogar, a hacer comida, a las tortillas” ¿Le gustaría tener un empleo? “Pues yo creo que así como está el tiempo sí porque pues ahora sí que para ayudar entre los dos a mis chamacos a estudiar” (entrevista con mamá, tercer

estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *preferencias adaptativas*, se deduce que ha desarrollado este tipo de preferencias al menos con relación a su hogar, ya que existe una falta de vínculo entre las condiciones materiales de la vivienda y la satisfacción que le reporta. Esto se puede observar en las respuestas que da en torno a sus niveles de satisfacción y en sus expectativas de los bienes materiales que posee:

¿Está satisfecha con las condiciones de su vivienda? “Sí. Pues ahorita así” ¿Le gustaría tener algo más en su casa, como una computadora, u otras cosas? “A pues sí, eso sí. Para mis hijas porque ahorita no tienen computadora” (entrevista con mamá, tercer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Sus respuestas se pueden contrastar con aquellas en torno a sus condiciones materiales, en donde se observa que padecen problemas de hacinamiento:

¿De qué material son las paredes y el techo de su casa? “De lámina (techo) y de ladrillo (paredes). La cocina es de tabla y el techo es de lámina” ¿Cuántas personas habitan en su casa? “Ocho (ella, su esposo y sus seis hijas)” ¿Cuántos cuartos ocupan para dormir? “Tres” (entrevista con mamá, tercer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En lo que respecta a las *expectativas educativas* de corto plazo respecto a la educación de Claudia muestra expectativas altas. Esto se puede notar en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Piensa que Claudia debería estudiar la secundaria? “Sí, yo creo que sí. Pues porque como uno se quedó así sin estudiar y, a veces, dice uno pues que sería mejor haber estudiado” ¿Por qué cree que sería mejor que hubiera seguido estudiando? “Pues ahora sí que en cualquier trabajo le piden estudios, algún papel de estudios” (entrevista con mamá, tercer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

La situación es diferente en sus *expectativas de educación en el mediano y largo plazo*, por lo que al expresar incertidumbre sobre esos posibles escenarios, podemos inferir que tiene *expectativas moderadas*:

¿Piensa que Claudia debería estudiar la preparatoria? “Pues sí pero... quien sabe. Sí, para que agarre una carrera, para que sepa más que uno”  
¿Piensa que Claudia debería estudiar la universidad? “Yo creo que sí también. Pues ahora si para ver si tiene alguna carrera o algo” (entrevista con mamá, tercer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

De hecho, aunque existiera la posibilidad de que Claudia continúe estudiando, la mamá señala que existirían dificultades para que lo hiciera fuera de la comunidad, como se observa en las siguientes respuestas:



¿De ser necesario piensa que Claudia debe salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? “Pues ahora sí que depende del dinero”. Dejando el tema del dinero fuera, ¿no habría ningún problema para que Claudia saliera de la comunidad a estudiar? “Pues... siempre está uno pensando, pero pues quien sabe” (mencionó que le preocupa principalmente la seguridad de su hija) (entrevista con mamá, tercer estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

*Estudiante: Claudia*

En lo que respecta a las *capacidades internas* de Claudia, se puede concluir que tiene un desarrollo moderado tanto de las habilidades en lectura y escritura como en aquellas para realizar operaciones aritméticas. En el caso de la lectura, si bien tuvo una buena dicción, su lectura fue un poco intermitente; por otro lado, en la parte de la redacción escribió incorrectamente dos palabras: *sirculatorio* y *sanginia*; separó una palabra (*es ta*); y sólo acentuó correctamente una palabra. En el asunto de las operaciones aritméticas tuvo incorrecta la multiplicación.

En relación a las nociones, Claudia muestra deficiencias en la parte de ciencias naturales; esto se deduce al menos por la respuesta que dio a la siguiente pregunta:

¿Sabes de dónde proviene el agua que se forma en las nubes? “Sí. Este... por la neblina” (entrevista con estudiante, tercer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En lo que respecta a los otros tipos de nociones que se consideran en el trabajo, se puede señalar que Claudia tiene un desarrollo alto, pues así lo demuestra, por ejemplo, su respuesta en torno a los conocimientos de la cultura local:

¿En tu comunidad tienen algún bailable típico? “Sí. Las chilenas”

¿Sabes si participa alguna comunidad cercana en la guelaguetza? “Sí. Sola de Vega” (entrevista con estudiante, tercer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *privaciones*, Claudia reporta lo mismo que comenta su mamá respecto al empleo, pues se dedica a las actividades del hogar; fuera de ese ámbito, y para las variables que se consideraron, Claudia no reporta algún otro tipo de privación que pudiera estar afectando a su mamá.

En relación a sus *expectativas de educación*, desde el inicio mostró *expectativas altas*, inclusive *de largo plazo*, como lo demuestra su respuesta a la primera de las preguntas planteadas:

¿Te gustaría estudiar la secundaria? “Sí. Para hacer una carrera” ¿Qué entiendes por una carrera? “Aprender, así para enseñar” (entrevista con estudiante, tercer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Evidentemente sus *expectativas educativas en el mediano y largo plazo fueron altas*, a pesar de que aún no tiene clara la idea de que le gustaría ser de grande:

¿Te gustaría estudiar la universidad? “Sí” ¿Por qué quisieras tener una carrera? “Para enseñar a los que no saben”. Se le preguntó que pensaba acerca de tener más estudios, sobre por qué le convendría estudiar una carrera y no sólo quedarse en un nivel inferior como la secundaria. No supo responder. Por ese motivo, se le planteó la siguiente pregunta: ¿Conoces a personas que tengan una carrera? “Sí” ¿Qué ves de diferente en ellos comparado con otras personas que no estudiaron una carrera? “Que las otras personas andan así... luego andan borrachos, los que no estudiaron la carrera. Les cuesta mucho ganar dinero, o a veces hacer operaciones” (entrevista con estudiante, tercer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

#### *Maestra de Claudia*

En este caso, al ser la misma profesora que se entrevistó para el primer y segundo estudio de caso, no se repiten las preguntas sobre el contexto y sólo se consideran aquellas preguntas relacionadas directamente con la educación de la alumna.

En el asunto de las *capacidades internas* se puede mencionar que Claudia tiene un buen desempeño, ya que la profesora comenta que en el ciclo escolar anterior tuvo, en promedio, “calificaciones igual o por arriba de ocho para las materias de español, matemáticas y ciencias naturales” (entrevista con docente, tercer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Por otro lado, y en relación con las *expectativas educativas*, la profesora tiene expectativas altas para que Claudia continúe con sus estudios, principalmente por el apoyo de sus padres, tal como lo comenta en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cree que la familia de Claudia cuenta con los recursos suficientes para que ella pueda estudiar la secundaria, el bachillerato e inclusive la universidad? “Sí. Su medio de trabajo es la maquinaria pesada para volteo y camionetas de pasaje. Económicamente no hay motivo para decir que no tienen para darles para que sigan. Incluso ahí son seis niñitas y las seis están estudiando. Claudia ya tiene hermanas en el bachillerato. Es el último año que estudia la grande. Otra ya entró al bachillerato, ya salió de la secundaria. O sea que son dos hermanas en bachillerato, una en secundaria y tres aquí en la primaria; una niña en primero, Claudia que va en sexto y Leti que va en cuarto. Entonces, todas están estudiando” (entrevista con docente, tercer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Como se puede observar, las posibilidades que detecta la profesora para que Claudia continúe estudiando son altas, aunque de igual forma comenta que los estudios superiores muy probablemente los desarrolle en el medio local, por la misma razón que comentó para el caso de los dos primeros estudios de caso:

¿Cree que Claudia pueda estudiar la secundaria? “Sí. El bachillerato también. Pues la universidad sería lo mismo. Quizás sí, pero acá” ¿Piensa

entonces que esto pasa constantemente en la comunidad, en lo que respecta a que pueden terminar sus estudios pero dentro de la localidad? “Sí. Y si se van fuera es por la insistencia de ellas mismas, o al ya tomar una decisión madura, digamos, o de riesgo, no importando lo que implique. Aquí pues influiría mucho la decisión de ellas. Pero si es por el papá o la mamá, ellos prefieren que sigan aquí. Fuera no” (entrevista con docente, tercer estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

#### **6.1.4 El caso de Esperanza**

##### *Madre de Esperanza*

Respecto a las *capacidades internas* se puede concluir que la madre de Esperanza cuenta con las habilidades en lectura y escritura y para realizar operaciones aritméticas, así como nociones en educación sexual y reproductiva, en ciencias naturales, en alimentación, en cultura local, en civismo y ética. Esto se puede notar, por ejemplo, en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Conoce métodos para evitar un embarazo? “Sí” ¿Qué métodos conoce? “Las inyecciones, los parches, el DIU” ¿Cómo conoció esos métodos? “En las pláticas de la enfermera” (se refiere a la persona que llega de parte del Programa Prospera) ¿Sabe de dónde proviene el agua que se forma en las nubes? “Por medio de la evaporación” ¿Cómo es que se acuerda? “Pues ahora sí que de lo que vimos en la escuela y por medio de la ayuda a los hijos se va uno acordando de todo eso, se va quedando” ¿Conoce

alguna actividad cultural que distingue a su comunidad? “La chilena. El baile de aquí es la chilena” (lo reconoce como un bailable típico de la comunidad. Comenta también que Sola de Vega es la localidad que participa en la Guelaguetza; además, identifica y señala que una de las cosas que podría distinguir culturalmente a Oaxaca de otros estados es su gastronomía) (entrevista con mamá, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *privaciones*, se puede inferir que las que la afectan principalmente son las relacionadas al ámbito laboral y a la participación política en la comunidad. Esto se puede observar en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Actualmente tiene algún empleo/trabajo? “No, soy ama de casa” ¿Si usted quisiera trabajar de manera remunerada, cree que lo podría originar algún problema con algún familiar, por ejemplo, con su esposo? “Pues el dinero siempre cae bien. Yo creo que no habría ningún problema...platicaría uno pues, porque nosotros lo que tenemos es que platicamos las cosas” Cuando hay alguna actividad en la asamblea de la comunidad ¿usted participa? “Pocas ocasiones. Porque ahora sí que el jefe digamos es mi esposo, y entonces pues casi a él lo citan” (entrevista con mamá, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *preferencias adaptativas*, se puede decir que la madre de Esperanza las ha desarrollado al menos en el plano de los bienes materiales, como

es el caso de su vivienda. Esto se puede deducir de las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Está satisfecha con las condiciones de su vivienda? “Sí. Ahora sí que ya con lo que tenemos e hicimos ya estamos bien” ¿Qué considera que le hace falta en su hogar? “Un carro quisiera yo, pero pues no se puede. Pues ahora sí que ya con lo que tenemos, ya con nuestra casita y eso pues yo creo que ya, ya todo está por demás” ¿De qué material son las paredes y el techo de su casa? “De tabique las paredes y el techo es de lámina” (entrevista con mamá, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Las *expectativas educativas* de la mamá respecto a la educación de Esperanza son *altas al menos en el corto plazo*, tal como lo demuestra su siguiente comentario:

¿Piensa que Esperanza debería estudiar la secundaria? “Pues sí, es más necesario que aprendan más de lo que yo aprendí. Le serviría más en el futuro para ella” ¿Cree contar con el dinero suficiente para que Esperanza pueda estudiar la secundaria? “No hay suficiente, pero pues ahí va uno, con tal de que estudie” (entrevista con mamá, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Sin embargo, sus *expectativas educativas son moderadas en el mediano y largo plazo*, ya que, al igual que otras madres de familia, comenta que la decisión final la tiene su hija:

¿Piensa que Esperanza debería estudiar la preparatoria? “Pues sí, pero ella dice que nada más va a estudiar la primaria” ¿Y usted qué piensa al respecto? “Pues yo pienso que si siguiera. Ahora sí que yo de hecho le digo que yo no les pregunto si quieren o no, yo los inscribo y ya” ¿Piensa que Esperanza debería estudiar la universidad? “Pues si me gustaría, pero también es cosa de ellos” (entrevista con mamá, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

*Estudiante: Esperanza*

En el caso de las *capacidades internas*, Esperanza tiene un bajo desarrollo de habilidades en lectura y escritura y también para realizar operaciones aritméticas. En el caso de la lectura, Esperanza leyó de forma poco fluida y de forma entrecortada, mientras que en la parte de la escritura escribió incorrectamente ocho palabras: circulatorio, basos, benas, funsion, llebar, conose, sirculacion y sanguinia; además, junto dos palabras en una parte del texto y no puso acentos en las palabras donde debería de ir. En la habilidad matemática, Esperanza sólo tuvo correcta la operación de la suma. En cuanto a las nociones que aquí se consideran, se puede inferir que tiene el desarrollo de cada uno de ellos, ya que, por ejemplo, identifica aspectos que caracterizan a la cultura local:

¿En tu comunidad tienen algún bailable típico? “Sí. Las chilenas” (entrevista con estudiante, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).



De igual forma reconoce conductas inapropiadas, como es el caso de la contaminación ambiental:

¿Piensas que es correcto tirar basura en la calle? “No. Es algo malo” ¿Por qué consideras que es algo malo? “Porque se contamina el aire” ¿Qué más crees que se puede contaminar si la gente tira basura? “La tierra” (entrevista con estudiante, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *privaciones*, Esperanza reconoce que su mamá está siendo afectada por no tener una actividad laboral remunerada, al mencionar que “su mamá es la que se dedica a la casa, mientras que su papá es el que trabaja” ” (entrevista con estudiante, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Sus *expectativas educativas* son bajas para el corto, mediano y largo plazos, pues en varias de sus respuestas demuestra incertidumbre e inseguridad. Por ejemplo, en sus expectativas en el corto plazo, comentó lo siguiente:

¿Te gustaría estudiar la secundaria?, y ¿por qué? “Mmm... sí. Para manejar así las computadoras” ¿A qué distancia de tu casa está la secundaria más cercana? No dio una respuesta; no supo calcular el tiempo (entrevista con estudiante, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Sus respuestas no son distintas en el caso de sus *expectativas en el mediano y largo plazo*, como se observa en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Te gustaría estudiar la preparatoria?, y ¿por qué? “Mmm... sí. Para así...” (No supo responder por qué) ¿En qué crees que te podría ayudar si estudias la preparatoria? No supo responder. ¿Por qué crees que tu hermana está estudiando la preparatoria? “Porque ella dice que quiere aprender muchas cosas” ¿Te gustaría estudiar la universidad? “No” (no supo responder porque no le gustaría estudiar la universidad) ¿Conoces a personas que hayan estudiado la universidad? “Sí” ¿Por qué crees que esas personas estudiaron la universidad? “¿Porque quieren seguir estudiando?” (entrevista con estudiante, cuarto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

### *Maestra de Esperanza*

De manera similar que en los primeros tres casos de estudio, la profesora que aquí se considera expuso comentarios generales y particulares sobre la situación educativa de las mujeres y de las niñas de la comunidad.

En lo que respecta a las *capacidades internas* de Esperanza, “la profesora comenta que tuvo un desempeño de regular a bajo en el ciclo escolar pasado, ya que obtuvo calificaciones por debajo de ocho puntos para las materias matemáticas y ciencias naturales, y de ocho puntos para español” (entrevista con docente, cuarto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En cuanto al desarrollo de conocimientos, tales como educación sexual y reproductiva y en alimentación, la profesora comenta que esos temas los “comprenden de manera gradual a lo largo de los seis años que dura la educación primaria; por ejemplo, el caso de la educación reproductiva y de los métodos anticonceptivos lo tratan en el quinto y sexto grado, mientras que los temas de la alimentación balanceada lo abordan desde el primer año” (entrevista con docente, cuarto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Lo mismo comenta para los temas de la cultura local, civismo y ética, tal como se observa en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿En las clases han visto algún tema relacionado con las actividades culturales del estado o de la comunidad? “Hablando de Oaxaca, solamente se enfatiza en un grado, en tercer grado. Es una materia que se llama *Mi Entidad*” ¿En todas las primarias llevan esa materia? “Así es” (menciona que es una materia que se implementa en todos los estados, adaptando el contenido según las características propias de cada uno de ellos) (entrevista con docente, cuarto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto de los temas de civismo y ética explica lo siguiente:

¿Alguna vez han comentado en clase sobre lo que significa vivir en comunidad y colaborar con los demás? “Sí. Bueno, por ejemplo...cuando abordábamos temas de culturas, de historia, o en formación cívica, ya que

tomamos como evidencia lo que sucede en la comunidad... es lo que yo he hecho. Trato de incluir lo que dice el libro, pero también lo que pasa en el pueblo” ¿Han platicado en clase sobre qué tipo de conductas no son deseables en una sociedad? “Ah sí. En formación cívica se abordan temas de ese tipo. De hecho, se empieza siempre con los niños pequeñitos. Porque a veces los niños pequeñitos cuando no se sienten seguros de lo que saben, lo que hacen es empezar a copiar, o empiezan a copiar conductas inapropiadas. Entonces, desde pequeños les empezamos a decir, a orientarlos más o menos, a decirles, miren *si tu copias, no aprendes, significa que nos has aprendido nada. Entonces lo que tú tienes que hacer es acercarte al maestro y decirle: maestro, yo no he entendido ¿me puede explicar?*” (entrevista con docente, cuarto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a su percepción en torno a las *privaciones* que podrían estar afectando a las mujeres de la comunidad, menciona lo siguiente:

¿Considera que existe algún ámbito donde las mujeres pudieran sufrir restricciones, como en la salud por ejemplo, donde las mujeres no cuentan con los conocimientos necesarios para decidir tener un determinado número de hijos? “Pues mire, aquí no hay centro de salud. Es una casa de salud la que hay, y hasta donde yo he escuchado la enfermera lo que hace es ese tipo de pláticas, del programa Prospera, platican de la planificación familiar puesto que la situación económica está muy difícil.

Por eso en esta comunidad ya no hay muchos niños desde hace unos 3 o 4 años. Y nosotros decíamos “no, que si tengan porque así, este... por lo menos en el pueblo va a ver más niños”. Pero no, muchas señoras si empezaron a tener poquitos hijos, porque antes si tenían hasta siete. Ya ahorita las nuevas mamás son puras jovencitas, uno o dos [hijos], y hasta ahí nada más” (entrevista con docente, cuarto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de la eficiencia terminal de las alumnas de primaria, y de la continuación de estudios en niveles superiores, menciona lo siguiente:

¿Cuántos años ha trabajado en esta comunidad? “Voy a cumplir cuatro”.  
Dada su experiencia en esta comunidad ¿sabe cuántas niñas continúan estudiando la secundaria? “Hasta ahorita, a lo mejor la mayoría sí termina. Ya para el bachillerato ya no le puedo decir *si siguen o no siguen*” (entrevista con docente, cuarto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a las *expectativas educativas* de Esperanza, la profesora tiene expectativas bajas para que ésta continúe sus estudios de secundaria y, por ende, sus estudios en el mediano y largo plazo. Esto lo considera así por las carencias económicas de la familia, por el bajo estímulo emocional que la rodea y por sus propias capacidades. Esto lo deja entrever en sus respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cree que la familia de Esperanza cuenta con los recursos suficientes para que ella pueda estudiar la secundaria? “Es una familia de pocos recursos. De hecho, a todos sus hermanitos les ha costado aprender. Como que son niños que les cuesta aprender. Requieren mucha atención por parte de los papás y también de los maestros. Esperanza siempre fue una niña problemática, de que no le gusta trabajar, ella no quiere hacer nada pues. Si ha avanzado hasta donde va, es por insistencia de su mamá, porque su mamá si le pega pues” ¿Cree que el caso de Esperanza sea diferente al de sus hermanos, es decir, que exista un mayor apoyo por parte de su mamá para continúe estudiando? “No. No, yo creo que Esperanza nada más va a terminar la primaria” (entrevista con docente, cuarto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Dado que la profesora tiene *bajas expectativas* para que Esperanza continúe estudiando, se le pregunto concretamente cómo la ve en el futuro:

“Se va a casar, va a tener hijos” ¿La ve casada y teniendo hijos a temprana edad? “Mmm.... No le gusta la escuela, pero tampoco anda ahí de que *me gusta este chamaquito*; no, nunca. Muy reservada ella. Tal vez si se case, pero a lo mejor no muy joven” (entrevista con docente, cuarto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

### 6.1.5 El caso de Raquel

#### *Madre de Raquel*

Se puede inferir que, para el caso de las *capacidades internas*, la mamá de Raquel posee todas las nociones y habilidades propuestas. Por ejemplo, respecto a la educación sexual y reproductiva, menciona lo siguiente:

¿Conoce métodos para evitar un embarazo? “Sí” ¿Cómo es que los conoces? “Primero pues en la escuela, ya después en la plática con mi mamá” (entrevista con mamá, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a la cultura local y la participación comunitaria, comenta lo siguiente:

¿Conoce alguna actividad cultural que distingue a su comunidad? “Sí, las chilenas, [la producción de] el mezcal tobalá, todo eso” ¿Usted o alguien de su casa participa o ha participado en actividades de tequio en la comunidad? “Sí. Salimos a barrer las calles y todo eso” ¿Participa también tu esposo? “Sí. Los dos participamos” (entrevista con mamá, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *privaciones*, se puede concluir que aquella que afecta a la mamá es la relacionada directamente con el empleo, ya que menciona que “su esposo es el que trabaja, por lo que ella sólo se dedica al hogar” (entrevista con mamá, quinto

estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En cambio, la madre de familia muestra autonomía en otros ámbitos, como en la salud reproductiva:

¿Cuántos hijos tiene? “Tres, las tres son niñas” ¿Usted decidió tener ese número de hijos? “Sí” ¿Habías pensado en tener tres hijos? “Sí. Cuando yo pensaba en tener hijos, si pensaba que unos dos o tres hijos y ya, si pasó por mi cabeza” (entrevista con mamá, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Lo mismo sucede, por ejemplo, en el caso de la participación política y de su percepción sobre la libertad en la comunidad:

Cuando hay alguna actividad en la asamblea de la comunidad ¿usted participa? “Sí. Hay ocasiones en que los nombran. Te nombran y tienes que servir... estoy consciente de que me toca servir. Y pues por eso sigo” ¿Considera que en su comunidad tiene derecho a opinar? “Sí. Sobre cualquier cosa” ¿Considera que en su comunidad la limitan en algunas cosas que usted quisiera hacer? “No” ¿Te sientes libre? “Sí. Porque uno opina y ya sí lo toman o algo, pero pues es una opinión” (entrevista con mamá, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).



En el caso de las *preferencias adaptativas* se puede decir que, si bien la mamá no ha desarrollado este tipo de preferencias, sí las podría desarrollar en el largo plazo, principalmente con relación a los bienes materiales. Esto se puede inferir a través de las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Está satisfecha con las condiciones de su vivienda? “Sí. Hay detallitos que faltan, pero pues tengo mi casa” ¿De qué material son las paredes y el techo de su casa? “De tabicón. El techo de concreto” ¿Cuántas personas habitan en su casa? “Somos cinco (sus tres hijas, ella y su esposo)” (entrevista con mamá, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En relación a sus *expectativas educativas* sobre la educación de Raquel, y en el caso del corto plazo, las expectativas de la madre de familia son altas, tal como se puede notar en las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Piensa que Raquel debería estudiar la secundaria? “Sí. Pues es que tiene que seguir con sus estudios para que sea alguien de provecho en la vida” ¿Cree contar con el dinero suficiente para que Raquel pueda estudiar la secundaria? “Sí. Ahorita el que trabaja es mi esposo, pero si en algún momento dijera que para poder sacar sus estudios se necesita más dinero, yo también trabajaría” (entrevista con mamá, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Las mismas razones expone en sus *expectativas en el mediano y largo plazo*, con lo que se puede inferir que tiene *altas expectativas* para que Raquel continúe sus estudios en el nivel medio superior y superior; de hecho, menciona que inclusive podría permitir que su hija saliera fuera de la comunidad para estudiar una carrera ya que, por ejemplo, “tiene familiares en la ciudad de Oaxaca, por lo que, para ella, no habría problema para que Raquel saliera de la comunidad” (entrevista con mamá, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

*Estudiante: Raquel*

Respecto a las *capacidades internas*, Raquel muestra un desarrollo moderado en las habilidades de lectura y escritura y en la realización de operaciones aritméticas; mientras que en el caso de las nociones en torno a las ciencias naturales muestra un mejor desarrollo. Al respecto, comentó lo siguiente:

¿Sabes de dónde proviene el agua que se forma en las nubes? “Sí. Por el vapor” ¿Sabes de donde se evapora? “Sí. Del suelo. Cuando está caliente algo y le echamos agua, el vapor sube para arriba y así se forma la nube” (entrevista con estudiante, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de los conocimientos sobre la cultura local, respondió lo siguiente:

¿En tu comunidad tienen algún bailable típico? “Sí. La chilena” ¿Sabes si hacen Guelaguetza aquí en Sola de Vega? “Sí” ¿Si alguien que no es de Oaxaca te preguntará qué es la Guelaguetza, que responderías? “La

Guelaguetza son danzas donde cada comunidad viene a presentar sus bailables” (entrevista con estudiante, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *privaciones*, se puede inferir que aquella que afecta directamente a la mamá de Raquel, desde la perspectiva de la alumna, es igualmente la relacionada al empleo, pues comenta que, efectivamente, “su mamá sólo se dedica a la casa, mientras que su papá es el que trabaja” (entrevista con estudiante, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a las *expectativas educativas*, se puede concluir que, para el *corto, mediano y largo plazo*, Raquel cuenta con *expectativas altas* para continuar sus estudios. Como se podrá notar, sus expectativas han sido influidas por su mamá, tal como se observa en la primera pregunta:

¿Te gustaría estudiar la secundaria? “Sí. Porque toda mi familia estudió la secundaria, y le dije a mi mamá que yo no quería estudiar la secundaria, pero después me dijo mi mamá *si vas a estudiar la secundaria, para que puedas terminar tus estudios y hacer tu carrera*”. ¿A tu mamá le gustaría que terminaras una carrera? “Sí” ¿Y a ti te gustaría terminar una carrera? “Sí” (entrevista con estudiante, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

De hecho, al igual que otras de las estudiantes, muestra interés por continuar sus estudios para alcanzar aquellas metas que sus mamás, por diferentes motivos, no pudieron:

¿Te gustaría estudiar la preparatoria? “Sí. Porque quiero una carrera. Como mi mamá no pudo hacer su carrera por falta de dinero, yo la quiero acabar” (entrevista con estudiante, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Aunque muestra optimismo para poder estudiar la universidad, y a pesar de que coincide con su mamá respecto a la posibilidad de estudiar fuera de la comunidad, considera que no le gustaría vivir en otro sitio distinto al de su localidad:

¿De ser necesario piensas que tu familia te apoyaría para salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? “Sí”. Y si te vas a estudiar a otro lugar fuera de la comunidad, ¿te gustaría vivir en ese otro sitio o regresarías a la comunidad? “No, aquí” ¿Por qué te gustaría regresar? “Porque aquí es más calmado” ¿Has ido a la ciudad de Oaxaca? “Sí” ¿Qué no te gusta de la ciudad? “Ay no. Siento que cuando voy, no sé, me siento rara estar ahí, porque como no acostumbro ir ahí” (entrevista con estudiante, quinto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

### *Maestra de Raquel*

En el caso de este conjunto, la profesora que aquí se considera es la misma que la del cuarto estudio de caso, por lo que las preguntas que se retomarán son aquellas relacionadas directamente con la alumna, pues las preguntas de carácter general ya fueron abordadas en el análisis del estudio de caso anterior.

Respecto a las *capacidades internas*, la profesora menciona que “Raquel tiene un desarrollo regular en las materias de español, matemáticas y ciencias naturales, ya que, en el ciclo escolar pasado, tuvo promedios ligeramente por arriba de los ocho puntos” (entrevista con docente, quinto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de las *expectativas educativas*, se puede inferir que la profesora tiene *expectativas altas* para que Raquel continúe sus estudios en el largo plazo; de hecho, y al igual que la propia estudiante, la profesora muestra optimismo desde la primera pregunta, tal como se muestra a continuación:

¿Cree que la familia de Raquel cuenta con los recursos suficientes para que ella pueda estudiar la secundaria? “Tampoco tienen mucho. Los abuelos atienden la Conasupo, desconozco si es negocio de ellos o de la comunidad, no sé cómo sea ese trabajo. Apoyo, tienen. Tienen el apoyo de los abuelos, cuando necesitan algo van con los abuelos, los abuelos lo proporcionan, lo compran. Yo a Raquel le veo futuro” ¿Entonces si la ve estudiando la secundaria? “No, ella puede con una carrera” (entrevista con

docente, quinto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Las expectativas que la profesora tiene igualmente se respaldan por la percepción que tiene del apoyo de sus padres y de su familia en general:

¿Piensa que a Raquel le pueden otorgar una beca si asiste a la secundaria? “Ah, sí. Además, su mamá quiere lo mejor y le proporciona todos los materiales que hacen falta. Pero le exige” ¿De ser necesario piensa que la familia de Raquel le podría permitir salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? “Sí. No sé, creo que tienen familia en Oaxaca. A ella si le veo con carrera terminada” (entrevista con docente, quinto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

La profesora también comenta que, a pesar de que Raquel pudiera correr algún “riesgo” porque es una niña “simpática”, la orientación que sus padres le dan puede ser fundamental para su futuro:

¿Entonces cree que sus papás le pueden dar una buena orientación? “Ah, sí. Por eso le digo, de ella no hay problema porque está orientada por su mamá, su papá, y sus abuelos. No la sueltan pues, siempre están al pendiente. Como son puras niñas, sus hermanitas, el papá con más razón, celoso de ellas pues. Entonces sí vigilan todo” (entrevista con docente, quinto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

### 6.1.6 El caso de Laura

#### *Madre de Laura*

Respecto a las *capacidades internas*, se puede inferir que la madre de Laura posee un bajo desarrollo en las habilidades en lectura y escritura y para realizar operaciones aritméticas. Esto se puede deducir de las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Usted lee y escribe con facilidad? “Pues voy despacio porque no que diga usted voy a leer muy rápido” ¿Le es fácil sumar y restar? por ejemplo, ¿puede calcular con facilidad el cambio que le dan cuando hace algunas compras? “No. Me cuesta” ¿Usted va al mercado, o manda a alguien a comprar las cosas que necesita? “No, voy yo. Y ahí mismo voy dándome cuenta pues. Ante si me hacían porque me daban mal el cambio, y pues llegaba yo y dice mi esposo *cuanto te costó esto, y esto... tanto le digo*. Una vez me dio un billete de 500 y me devolvieron cambio de 200, y yo llegué y le dije *no me alcanzó*; y el respondió: *¿Como, si te di 500. Pues que tan ignorante tu papá que no te dejo estudiar*” (entrevista con mamá, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a los conocimientos, se puede concluir que desconoce algunas nociones de las ciencias naturales, como son aquellos relacionados con los fenómenos naturales; con relación a la educación sexual reproductiva, en alimentación, en la cultura local, y en civismo y ética, se puede deducir que si posee nociones.

En el caso de las *privaciones*, se puede concluir que a la madre de familia no le afecta ninguna de los ámbitos que aquí se proponen; aunque, anteriormente, si la afectaba aquella relacionada con el empleo, tal como lo menciona en las siguientes respuestas:

¿Actualmente tiene algún empleo/trabajo? “Yo sí. Trabajo. Lavo ropa de la gente, hago tamales, hago atole. Pues tengo que ver para que mi hija siga estudiando. Y ella como dice que quiere seguir estudiando” ¿Cuándo estaba su esposo, le molestaba que usted trabajara? “No, yo no trabajaba porque él estaba. A él no le gustaba eh. Cuando él falleció, yo empecé a trabajar. No, cuando él estaba si no le gustaba, eh. Por eso decía *yo soy responsable por eso yo trabajo. Como vas a trabajar, tú ve a tus hijos, llévalos a la escuela*” (entrevista con mamá, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Con relación a las *preferencias adaptativas* se puede concluir que la mamá de Laura sólo ha desarrollado este tipo de preferencias respecto a los bienes materiales. Por ejemplo, en lo que respecta a las condiciones materiales de su casa, menciona lo siguiente:

¿Está satisfecha con las condiciones de su vivienda? “Sí. Gracias a dios que si me dejó mi marido casa, para no andar de aquí para allá” ¿De qué material son las paredes y el techo de su casa? “Las paredes son de tabicón. El techo hay una parte que tengo que es de loza y la otra es de



lámina” (entrevista con mamá, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Por último, en lo que respecta a sus *expectativas educativas* sobre la educación de Laura, se puede inferir que para el *corto plazo* sus *expectativas son altas*, principalmente por una cuestión relacionada con la situación pasada de sus otras hijas. Esto se infiere del siguiente comentario:

¿Piensa que Laura debería estudiar la secundaria? “Sí. Pues echarle ganas también. Que esté uno bueno y sano para sacarlos adelante. Porque fue lo primero que yo a mis otras hijas les puse, va a decir *a mí porque no me pusiste en la secundaria si mis hermanas estudiaron la secundaria*” (entrevista con mamá, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Por otro lado, las posibilidades para que Laura continúe sus estudios en el *mediano y largo plazo* son distintas; aquí la madre de familia tiene *expectativas educativas moderadas*. Esto se debe, comenta la mamá, a razones principalmente relacionadas con el aspecto económico, tal como se puede observar en sus respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cree que en su caso, la cuestión económica puede ser una limitante para los estudios de Laura en la preparatoria y la universidad? “Sí. Porque hay que tener dinero. Para mí sí, porque pues [es] uno solo. Sí, está difícil” (entrevista con mamá, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

La conclusión anterior igualmente se refuerza a través de sus comentarios que hizo en torno a la situación educativa de sus otras hijas, pues comenta que “la más grande estudió hasta sexto de primaria, mientras que las otras dos estudiaron sólo el primer año en el CBTA [bachillerato técnico relacionado con actividades agropecuarias]. Las tres ya están casadas” (entrevista con mamá, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

*Estudiante: Laura*

En la parte de las *capacidades internas* se puede inferir que, para el caso de las habilidades en lectura y escritura y para realizar operaciones aritméticas tiene un buen desempeño. En el caso de los conocimientos se pudo observar que, “si bien conoce algunos aspectos de su cultura local, como su bailable típico, desconoce algunas otras cuestiones como la noción de lo que es la guelaguetza; de manera similar, se pudo notar que tiene alguna deficiencia en nociones en ciencias, pues ignora el origen de algunos fenómenos naturales” (entrevista con estudiante, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a las posibles *privaciones* que podrían estar afectando a su mamá, se puede inferir, según los comentarios de Laura, que la afecta parcialmente aquella relacionada con el rubro de la salud. Esto se puede deducir de las respuestas a las siguientes preguntas:

Cuándo tú o alguien de tu familia se enferman ¿con quién acuden para tratarse? “Con el doctor o si no con una señora que vive acá (se refiere a la curandera de la comunidad) ¿Y con quien van más seguido, con el doctor o con la señora? “Con el doctor” (entrevista con estudiante, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En lo que respecta a sus *expectativas educativas en el corto plazo* se puede inferir que tiene *altas expectativas*, ya que, por ejemplo, muestra entusiasmo no sólo por ir a la secundaria, sino a la escuela en términos generales:

¿Te gustaría estudiar la secundaria? “Sí. Porque en la secundaria voy a aprender más” ¿Te gusta venir a la escuela? “Sí” ¿Por qué te gusta la escuela? “Porque ahí me enseñan todo, sobre todo en historia, de lo que pasó antes” (entrevista con estudiante, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

En el caso de sus *expectativas en el mediano plazo* muestra algo de *incertidumbre*; si bien tiene argumentos de por qué le gustaría estudiar el bachillerato, no se muestra del todo segura en sus comentarios, tal como se observa en las siguientes respuestas:

¿Te gustaría estudiar la preparatoria? “Sí. Porque ahí hay cosas así como que te quieres meter en... cuidar a los animales, y... por eso me gustaría”. Además de cuidar animales, ¿has escuchado otras cosas que puedes aprender en el CBTA? “Cuidar las plantas” ¿Entonces te llama la atención

ese tipo de cosas que hacen ahí? “Sí” (entrevista con estudiante, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Por último, se puede inferir que posee *altas expectativas* en lo que refiere a sus expectativas en el *largo plazo* ya que, inclusive, tiene clara la idea de que le gustaría ser de grande:

¿Qué te gustaría ser de grande? “Maestra” ¿De ser necesario piensas que tu familia te apoyaría para salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? “Sí. Ella me dejaría” (entrevista con estudiante, sexto estudio de caso, 29/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

#### *Maestra de Laura*

En lo que respecta a las *capacidades internas* de la Laura, la profesora comenta que, de acuerdo con las calificaciones del ciclo escolar anterior, Laura tuvo un “desempeño elevado en la materia de español, ya que obtuvo un puntaje por arriba de nueve, mientras que en las materias de matemáticas y ciencias naturales mostró un desempeño regular” (entrevista con docente, sexto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Respecto a las *expectativas educativas* se puede concluir que, en el *corto plazo*, la profesora tiene *altas expectativas* sobre la educación de Laura; esto se deduce porque considera que la niña tiene un importante apoyo afectivo y económico por parte de su mamá, así como buenas destrezas como estudiante:

¿Cree que la familia de Laura cuenta con los recursos suficientes para que su hija pueda estudiar la secundaria? “Sí. Laura es la última hija, y su mamá la apoya muchísimo...Yo pienso que si ella sigue a la secundaria, su mamá la va a apoyar. No tiene papá, porque ya falleció. En el norte no sé si tenga familia. Pero la señora tiene su negocio de ropa. Entonces yo digo que si puede seguir estudiando” ¿Piensa que a Laura le pueden otorgar una beca si asiste a la secundaria? “Mire. Académicamente o pedagógicamente no sé cómo está su nivel de conocimiento. En ese año que la atendí aprendió rapidísimo, en cuatro meses, ella aprendió a hacer sumas, restas, multiplicación y división, y en lectura aprendió a leer y a escribir...Lo que a ella le faltaba era que le explicaran... Es una niña lista, que le echa ganas, le gusta estudiar, le gusta hacer su tarea” (entrevista con docente, sexto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

Las *expectativas* de la profesora también son *altas en el mediano y largo plazo*, sólo que, al igual que la profesora de los primeros tres conjuntos, piensa que posiblemente Laura estudie la universidad dentro de la localidad; en ese sentido, las limitaciones que Laura podría tener para estudiar fuera de la localidad no sólo son de carácter económico, sino también de carácter afectivo, tal como sugiere la profesora en sus comentarios:

¿De ser necesario piensa que la familia de Laura le podría permitir salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? “Ella era una de las que me decía que quería ser maestra, que le había gustado mucho. Si a

Laura le llegan a interesar las carreras que hay aquí en la universidad puede seguir porque a la mamá no le va a costar mucho, ni el transporte, ni nada de fuera de lo normal que es secundaria y prepa, porque es aquí mismo...Pero si Laura quiere algo que ya no está acá, a lo mejor si ya le cueste a su mamá, porque ya ir a Oaxaca es más caro” ¿Fuera de lo económico, si la mamá tuviera las posibilidades para que Laura salga, cree que la retendría en la comunidad? “A lo mejor y sí, porque es su última hija. Yo le di clases a la que va a antes de ella, Lourdes, y ya no siguió estudiando, se fue con el novio, ya tiene su familia, su mamá no se molestó tanto; sí, se enojó en el momento y todo, pero con Laura no quiere eso, quiere que su hija se case bien” (entrevista con docente, sexto estudio de caso, 30/08/2017, escuela primaria José María Morelos, San Ildefonso Sola, Oaxaca).

## **6.2 Conclusiones**

El análisis de las respuestas que proporcionaron los actores entrevistados de los seis conjuntos se sintetiza en el Cuadro 3:

Cuadro 3. Análisis de conjuntos

Actores	Capacidades internas de madre de familia e hija						Privaciones de madre de familia			Preferencias adaptativas de madre de familia		Expectativas educativas respecto a la estudiante		
	Habilidades			Conocimientos			Alto	Medio	Bajo	Si	No	Alto	Medio	Bajo
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo								
Primer conjunto: el caso de Valeria														
Mamá	X			X					X		X	X		
Estudiante		X		X					X	No aplica			X	
Docente	No aplica								X	No aplica		X		
Segundo conjunto: el caso de Rosa														
Mamá		X		X			X				X	X		
Estudiante	X			X					X	No aplica		X		
Docente	No aplica								X	No aplica		X		
Tercer conjunto: el caso de Claudia														
Mamá		X		X					X	X			X	
Estudiante		X		X					X	No aplica		X		
Docente	No aplica								X	No aplica		X		
Cuarto conjunto: el caso de Esperanza														
Mamá	X			X				X		X			X	
Estudiante			X	X					X	No aplica				X
Docente	No aplica								X	No aplica				X
Quinto conjunto: el caso de Raquel														
Mamá	X			X					X		X	X		
Estudiante		X		X					X	No aplica		X		
Docente	No aplica								X	No aplica		X		
Sexto conjunto: el caso de Laura														
Mamá			X	X					X	X			X	
Estudiante	X			X					X	No aplica		X		
Docente	No aplica								X	No aplica		X		

Como se observa en el Cuadro 3, y como se explicó en el capítulo metodológico, la clasificación de los datos se realizó conforme a los conceptos de *capacidades internas*, *privaciones*, *preferencias adaptativas* y *expectativas educativas* conforme a cada uno de los actores. Así mismo, se realizó una categorización para cada uno de los conjuntos en donde se indica, de acuerdo a la propuesta para el análisis de los datos, el tipo de desarrollo identificado para cada uno de los actores conforme a cada indicador propuesto. Así, conforme a cada uno de los conceptos y cada uno de los actores, se marcó una cruz en el tipo de desarrollo inferido a partir del análisis de los datos. En aquellos recuadros que involucran actores y conceptos que no requirieron recopilación y análisis de datos alguna, se colocó la leyenda de “no aplica”.

Es importante recordar que el objetivo central de esta investigación era construir una posible explicación de las expectativas de desarrollo de un grupo de estudiantes (niñas) de educación primaria en una comunidad rural en el estado de Oaxaca. Para ello, por un lado, se revisó literatura que permitiera conocer un marco teórico que enfatizara el concepto de capacidades (habilidades, conocimientos y aspectos socioeconómicos y culturales). Posteriormente, se construyó un marco analítico para vincular las capacidades con las expectativas que las estudiantes tienen sobre la continuación de su educación. Por otro lado, este marco analítico permitió seleccionar variables que guiaron las entrevistas de niñas, sus madres y sus docentes de primaria durante el trabajo de campo.

Es importante recordar que el concepto principal es el de **capacidades combinadas**, que se divide en dos grandes rubros: por un lado, las *capacidades internas* de los



entrevistados y, por otro, las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas de la comunidad en la que se desenvuelven.

Como se explicó en el marco analítico, la influencia de la comunidad en el desarrollo de las niñas se hizo a partir de tres conceptos clave: *privaciones*, *preferencias adaptativas* y *expectativas educativas*. Es importante aclarar que las preferencias y expectativas son percepciones subjetivas de los distintos sujetos o actores derivadas de las condiciones del entorno.

*La identificación de las expectativas de desarrollo de las niñas de esta comunidad se realizó a partir de la valoración de las **capacidades combinadas**, es decir, de una comparación entre las **capacidades internas**, principalmente de las estudiantes, y de las **percepciones** de las familias y las docentes de las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas en las que se desenvuelven las familias.*

Es también necesario recordar que el concepto de desarrollo que aquí se ha utilizado está en función de la capacidad de los individuos para elegir un determinado tipo de vida, es decir, en su capacidad de elección. Así, la importancia de esos dos grandes rubros que componen las *capacidades combinadas* (las capacidades internas y las condiciones del entorno) cobra sentido por el hecho de que ambos son determinantes en las posibilidades de elección de las personas; una no tiene sentido sin la otra. En ese sentido, y para el sector de la población que aquí se está estudiando, que es el caso de niñas, las expectativas de desarrollo sólo son una aproximación a las expectativas de elección y, por lo tanto, de vida que las niñas podrían tener en el largo plazo; por esta razón, *la valoración de las expectativas de*

*desarrollo de las niñas es una inferencia tentativa que se hace a partir de los datos recopilados de las mamás, las docentes y las niñas, vistos a través de los conceptos que provee el marco teórico.*

Siguiendo este método, en el caso del primer conjunto analizado se puede deducir que al existir un elevado desarrollo de las *capacidades internas* por parte de la estudiante y de su mamá, junto con una percepción baja de *privaciones* que afectan a la madre de familia así como una ausencia de *preferencias adaptativas* y altas *expectativas educativas* de la educación de la niña tanto de la mamá como de la profesora, las **expectativas de desarrollo** para la estudiante de este conjunto son altas. Esto quiere decir que, tanto por el lado de las capacidades internas y de las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas que se perciben en la comunidad existe una buena proyección respecto a las expectativas de desarrollo que la niña pudiera tener en el largo plazo.

En el caso del segundo conjunto las **expectativas de desarrollo** son de medianas a altas. La situación es similar a la del primer conjunto, sólo que en este caso el número de *privaciones* que afectan a la madre de familia es mayor lo que podría generar algún tipo de adversidad en el desarrollo de la niña en el largo plazo, ya que esta variable, a su vez, es determinante de las *preferencias adaptativas* lo que conlleva un problema de preferencias que puede ser transmisible de una generación a otra. Esto último es importante, particularmente por el hecho de que para el caso de los tres actores, madre de familia, alumna y docente, las expectativas educativas son altas, cuestión que podría ser alterada por el problema de transmisión de preferencias adaptativas.

Las características del tercer conjunto son similares a la del segundo, sólo que aquí inciden en el desarrollo de la niña tanto elementos de las *capacidades internas* como de las percepciones de las *condiciones políticas, sociales, culturales y económicas* de la comunidad. Por un lado, se puede notar que existe un desarrollo medio en habilidades tanto por parte de la alumna como por parte de la mamá, mientras que, por el otro, se aprecia la existencia de *preferencias adaptativas* por parte de la madre de familia, así como *expectativas educativas* de nivel medio por parte de la madre de familia. Por lo tanto, las **expectativas de desarrollo** para la estudiante de este conjunto, también, son de medianas a altas.

Del cuarto conjunto se pueden inferir bajas **expectativas de desarrollo** para la estudiante. Esto se puede deducir por los datos tanto de las *capacidades internas* como el de las *percepciones de las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas* de la comunidad. En ambos rubros, la situación que se expone es desfavorable. Por el lado de las *capacidades internas* de la alumna se observa una alta deficiencia en habilidades de lectura, escritura y en operaciones aritméticas. Al mismo tiempo, en el rubro de las percepciones de las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas de la comunidad, se observa la adopción de *preferencias adaptativas* por parte de la madre de familia, así como bajas *expectativas educativas* tanto por parte de la alumna como de la profesora.

La situación del quinto conjunto sugiere que existen altas **expectativas de desarrollo** para la alumna. Esto se puede inferir por el hecho de que las capacidades internas de la estudiante son altas lo cual se evidencia por la alta posesión de conocimientos y habilidades. Mientras que por el lado de las

*percepciones de las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas* de la comunidad la situación también es favorable, ya que se percibe un bajo *nivel de privaciones* que afectan a la madre de familia, la ausencia de *preferencias adaptativas* y altas *expectativas educativas* respecto a la estudiante por parte de los tres actores del conjunto.

Las ***expectativas de desarrollo*** para la estudiante del sexto y último conjunto son de medianas a altas. Esto se infiere, principalmente, por la situación y percepción que tiene la madre de familia. Por ejemplo, se observa la existencia de *preferencias adaptativas* y una *expectativa educativa* de nivel medio respecto a la educación de su hija; esto, contrasta con las percepciones de la propia estudiante y de su profesora, ya que ambas expresan *expectativas educativas* altas. En ese sentido, las preferencias adaptativas y la expectativa educativa que tiene la madre de familia respecto a la educación de su hija podría ser un determinante importante de las expectativas de desarrollo de la alumna en el largo plazo.

Es importante señalar que en cada uno de los conjuntos se observó una serie de relaciones entre las distintas variables, mismas que se sintetizan a continuación:

- En los casos en donde las niñas poseen altas expectativas sobre su desarrollo (conjuntos uno y cinco) se observó un alto desarrollo de habilidades y nociones por parte de la alumna. Esta situación se combina con una baja percepción de privaciones que afectan a la madre de familia debido a la ausencia de preferencias adaptativas que expresó sobre sus condiciones de

vida; al mismo tiempo, las expectativas educativas respecto a la educación de su hija son altas y son compartidas por su profesora.

- En los casos en donde las expectativas de desarrollo son de medianas a altas (conjuntos dos, tres y seis) se encontró que existe un desarrollo moderado de las habilidades y conocimientos por parte de la alumna; el número de privaciones que afectan a la madre de familia en algunos casos aumenta (conjunto dos); se observa la existencia de preferencias adaptativas por parte de la madre de familia generalmente vinculadas a las condiciones de su vivienda (conjuntos tres y seis); y las expectativas educativas de las mamás respecto a la educación de sus hijas son moderadas pues consideran que un factor que puede incidir en su educación a largo plazo es el económico.
- Por último, y en el único caso en donde se identificaron bajas expectativas de desarrollo, que es el cuarto conjunto, se halló que: existe un bajo desarrollo de habilidades en la alumna; la madre de familia muestra la presencia de preferencias adaptativas, es decir, está satisfecha con su ingreso, hogar y calidad de vida; y las expectativas de educación de la niña tanto por parte de la estudiante como de la profesora son bajas (las expectativas de la madre de familia son moderadas ya que considera que la decisión sobre su educación la tiene directamente su hija).

En general, se puede señalar que para casi todos los conjuntos existe una expectativa de desarrollo moderadamente favorable para las niñas; de hecho, como se observa en el análisis del trabajo de campo, y en la mayoría de los conjuntos, las expectativas educativas de todos los actores son de moderadas a altas, esto gracias

a la disponibilidad inmediata, en parte, tanto de redes de apoyo familiar como de la propia oferta educativa dentro de la comunidad (existe oferta desde la educación básica hasta la educación superior, aunque, como bien lo señala una de las profesoras, existen limitaciones para las mujeres en cuanto a la posibilidad de salir de la comunidad para estudiar alguna otra carrera).

Igualmente, y como bien lo señalan algunas madres de familia, uno de los elementos que tienen una influencia positiva sobre la educación de sus hijas, particularmente en cuanto a la asistencia escolar, son los apoyos gubernamentales, a través de programas sociales como Prospera<sup>29</sup>. Al respecto, y sobre la relación con las expectativas educativas, González de la Rocha señala que en algunos estudios realizados en México, el “Programa Prospera elevó las metas y expectativas educativas de padres e hijos; los beneficiarios reportaron un cambio muy favorable en las metas escolares y cambios muy notables respecto del valor y la importancia de la educación de las mujeres” (González de la Rocha, 2014, pág. 92). Sin embargo, y como bien lo señala la misma autora, el hecho de que en algunos casos se encuentre esa relación positiva no significa necesariamente que el programa tiene una relación directa pues, al controlar algunas de las variables que también intervienen en el proceso, se ha encontrado que existen variables con un mayor grado de significación en comparación con los apoyos gubernamentales como es el

---

<sup>29</sup> Prospera es un Programa Social de Transferencias Condicionadas (PTC). Como bien lo señala Cecchini, en los PTC, “la vinculación con la educación ocurre principalmente a través de las condicionalidades que las familias deben seguir para recibir la transferencia de ingreso” (Cecchini, 2014, pág. 54).

caso de las redes de apoyo familiar o, en el caso contrario, aspectos relacionados con la salud, como el caso del padecimiento de enfermedades en donde aunque exista un subsidio gubernamental el efecto sobre la educación de las niñas puede llegar a ser prácticamente nulo. En este sentido, resulta pertinente asociar la política educativa de manera transversal con otro tipo de políticas gubernamentales con el objetivo de cubrir y subsanar de manera integral los problemas que afectan que los menores continúen su educación.

Por último, si bien existen condiciones de desarrollo de la comunidad que inciden en todas las estudiantes, también se poseen limitaciones específicas en cada caso, algunas vinculadas en mayor medida con las capacidades internas y otras con las percepciones de las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas de la comunidad. En este sentido, es importante aclarar que las conclusiones que aquí se presentan son solamente parciales y tentativas, pues las expectativas educativas, que son un determinante clave de las expectativas de desarrollo, no son una variable estática sino una variable que puede modificarse si alguna de las condiciones del contexto cambia, por ejemplo: acceso a orientación vocacional, a becas de manutención, a una red de amigos o familiar que pudiera modificar las posibilidades de desarrollo educativo de las alumnas; así como acceso a información sobre salud sexual y reproductiva. Aunque la variable cultural, que tiende a reproducir esquemas o estilos de vida, pudiera tener un peso importante, queda para una investigación empírica futura el conocer qué factores determinaron las decisiones de las estudiantes que fueron sujetos de estudio en la presente investigación.

## 7. Conclusiones

Las expectativas de los individuos están siendo constantemente moldeadas por su entorno. Los infantes, en lo particular, son un grupo de la población que se encuentra subordinado durante esta etapa de la vida a un proceso que, en muchas ocasiones, puede ser determinante del tipo de calidad de vida que alcancen en la etapa adulta. En este sentido, cobran relevancia diversos elementos o componentes del entorno que podrían estar influyendo en la formación de expectativas de los niños, tales como la familia, la escuela y la comunidad. De igual manera, resultan relevantes los diversos tipos de habilidades y nociones que desarrollan pues, como bien señalan algunos autores, existe evidencia de que hay una relación directa entre la formación de algunos tipos de habilidades y la calidad de vida que puedan tener en el largo plazo.

Respecto a lo anterior, por ejemplo, James Heckman señala que existe un gran número de estudios empíricos que documentan que las habilidades cognitivas son un significativo determinante de salarios, escolaridad, participación en el crimen y del éxito en muchos aspectos de la vida social y económica (Heckman, 2010). De hecho, el autor agrega que de manera análoga las habilidades no cognitivas, como la perseverancia, la motivación, la aversión al riesgo y el autocontrol también tienen efectos directos sobre estas variables, incluyendo aspectos como la educación sexual y el embarazo adolescente.

Sin embargo, y como bien lo sostiene Nussbaum (2012), el hecho de que en muchas ocasiones se generen las condiciones para el desarrollo de ciertas habilidades y



nociones –muchas de ellas a través de centros escolares- no es suficiente para garantizar mayores niveles de bienestar, pues existirán casos en donde las condiciones particulares del entorno podrían restringir o limitar precisamente el uso de esas habilidades y/o nociones adquiridas.

En la investigación que aquí se expuso, la relación que existe entre la adquisición de un determinado conjunto de habilidades y nociones, y de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de la comunidad, es moderadamente positiva; esto quiere decir, en otras palabras, que las expectativas de desarrollo de las niñas que aquí fueron objeto de estudio, son de moderadas a altas.

Para comprender la aseveración anterior, es necesario recordar que el concepto de desarrollo que propone Sen (2000) se asocia a las capacidades que tienen las personas para decidir y llevar a cabo sus proyectos particulares de vida; en este sentido, las estudiantes que formaron parte de la población objetivo de la investigación tendrían altas posibilidades para alcanzar sus proyectos particulares de vida cuando sean adultas siempre y cuando la relación entre las condiciones particulares tanto de la formación de habilidades y nociones, como de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de la comunidad permanezcan estables, o bien, no se modifiquen en detrimento de las futuras capacidades de las niñas. Sin embargo, si dejamos de lado los datos cualitativos recopilados y observamos parte de la información estadística que existe en materia económica y social del municipio, como se detalla en el capítulo cinco, se podría inferir que existen importantes restricciones o limitaciones para el desarrollo de las personas en esta localidad, lo que contradice, en parte, las conclusiones anteriores.

Empero, esas conclusiones son obtenidas precisamente a partir de los datos cualitativos recopilados de acuerdo a los indicadores propuestos en el capítulo tres que, de manera paralela, también pretendieron capturar una imagen de la realidad económica y social de la localidad. Si bien pareciera haber una contradicción entre unos datos y otros, la realidad es que los datos cualitativos (los datos recopilados) ya capturan, en parte, la información que se proporciona en el capítulo contextual (capítulo cinco) sólo que en este caso desde las voces de los actores. Por esta razón, se puede reiterar que las posibilidades de desarrollo de las niñas que fueron objeto de estudio son de moderadas a altas.

Por otro lado, la función tanto de la escuela como de las familias, particularmente de las mamás, resulta relevante para alcanzar esas posibilidades de desarrollo. El hecho de que algunas madres de familia hayan desarrollado preferencias adaptativas, sumado al entorno de precariedad y de pobreza que caracterizan a la localidad podrían contraponer los objetivos que, por ejemplo, tienen algunos programas sociales, como es el caso del combate a la pobreza intergeneracional. En este sentido, y como bien lo señala Pereira (2007), uno de los objetivos particulares que los programas sociales deberían buscar es el de proporcionar elementos que eleven el nivel de bienestar de los individuos mientras desarrollan y fortalecen sus niveles de autonomía, pues, como también lo señala este autor, es precisamente durante ese proceso cuando las personas que son beneficiarias del programa pueden renunciar a sus nuevas expectativas debido al surgimiento de una disonancia cognitiva, es decir, a una incompatibilidad de sus creencias o de las creencias de la comunidad y de las expectativas que los individuos hayan formado.

Respecto al marco teórico y conceptual que aquí se ha utilizado se puede concluir lo siguiente: el concepto de desarrollo parte de una premisa liberal en donde se asume que el nivel de bienestar lo determina cada individuo según sus preferencias, gustos y expectativas de vida; lo que aquí se ha propuesto es que de acuerdo con el concepto de capacidades de Sen (2003) mientras mayor sea el número de lo que él llama funcionamientos mayor será el número de combinaciones de funcionamientos (estados y acciones) que la persona pueda alcanzar; en este sentido, la capacidad representa un conjunto de vectores de funcionamientos que reflejan la libertad del individuo para llevar un tipo de vida u otro. Es por esta razón que en el apartado conceptual de capacidades internas se propuso un conjunto de habilidades y nociones que, de acuerdo con la lista de capacidades que plantea Nussbaum (2012), los individuos tendrían como base para alcanzar sus planes particulares de vida.

Las críticas más inmediatas que podrían hacerse a este enfoque teórico resultan de cuestionar, por ejemplo, bajo qué criterios se determina una lista de capacidades elementales. A diferencia de Nussbaum, el concepto de capacidades de Sen, que si bien de igual forma deja entrever una serie de capacidades elementales, permite inferir que las capacidades las forman los individuos de acuerdo con sus creencias, oportunidades y expectativas; en este sentido los individuos son los que deciden qué tipo de vida llevar a cabo. Por lo tanto, el hecho de que en esta investigación se haya propuesto analizar el desarrollo de un conjunto de habilidades y nociones en las estudiantes parte de la idea de este último concepto de capacidades que, junto con lo que propone Nussbaum, permitiría a las estudiantes tener bases para desarrollar sus proyectos de vida en una etapa adulta.

Por estas razones, el objetivo de una política pública no debería ser alcanzar determinados estándares de vida para todos, por el contrario, una política pública debería desarrollar los mecanismos necesarios para proveer las condiciones que permitan desarrollar una mayor autonomía en el individuo a través de una oferta de insumos y medios que, posteriormente, le permita tomar decisiones de manera independiente, de acuerdo con sus creencias, preferencias y expectativas de vida. *El hecho de pensar en políticas o programas sociales que no generen las condiciones para que las personas puedan ser autosuficientes y tomar decisiones sobre su futuro socaba y elimina la capacidad de elección de las personas; en este sentido, la política social lejos de combatir la pobreza intergeneracional la estaría perpetuando al no incorporar mecanismos que permitan a las personas salir de la pobreza de manera sostenible y, por lo tanto, tener posibilidades reales de formar expectativas de desarrollo diferentes.*

Por esta razón, es que las capacidades figuran como la pieza fundamental en el concepto de desarrollo que aquí se ha utilizado. Si bien la población que fue objeto de estudio no posee aun la capacidad para la toma de decisiones respecto a sus planes particulares de vida, las conclusiones de la presente la investigación sugieren que existe un entorno favorable para que sus expectativas puedan ser alcanzadas cuando sean adultas.

## **Anexos**

### *Cuestionarios*

#### *1. Madre de familia*

#### Capacidades internas:

1. ¿Usted lee y escribe con facilidad?
2. ¿Le es fácil sumar y restar? por ejemplo, ¿puede calcular con facilidad el cambio que le dan cuando hace algunas compras?
3. ¿Conoce métodos para evitar un embarazo?
4. ¿Qué métodos conoce? ¿Usted utilizó algún método para planificar su familia?
5. ¿En su casa que tipo de comida consumen más seguido? ¿por qué?
6. ¿Sabe de dónde proviene el agua que se forma en las nubes?
7. ¿Sabe por qué ocurren los sismos o temblores?
8. ¿Conoce alguna actividad cultural que distinga a su comunidad? ¿Su comunidad participa en la Guelaguetza o en alguna otra actividad cultural y/o festividad parecida?
9. ¿Qué elementos culturales son propios de su comunidad? ¿Qué podría distinguir a Oaxaca culturalmente hablando de otros estados?
10. ¿Usted o alguien de su casa participa o ha participado en actividades de tequio en la comunidad?
11. ¿Qué haría si la maestra le dijera que su hija copió en un examen?

Privaciones:

12. ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_ ¿Quién decidió ese número de hijos... Usted? Sí ( ) No ( ) ¿Su pareja? Sí ( ) No ( ) ¿Los dos? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué decidió/decidieron ese número de hijos?
13. ¿Actualmente tiene algún empleo/trabajo remunerado o fuera de casa? Sí ( ) No ( )
14. Si usted quisiera trabajar ¿cree que tendría algún problema con su esposo u otro familiar para poder hacerlo?
15. Cuando usted o alguien de su familia se enferma ¿con quién acuden para tratarse?
16. Cuando hay alguna actividad en la asamblea de la comunidad ¿usted participa? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?
17. ¿Considera que en su comunidad las mujeres tienen derecho a opinar? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_ ¿Sobre qué temas pueden opinar? \_\_\_\_
18. ¿Considera que su comunidad la limita en algunas cosas que usted quisiera hacer? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_ ¿En qué aspectos se siente limitada? \_\_\_\_\_
19. ¿Piensa que deberían modificarse algunas cosas de los usos y costumbres de su comunidad? Sí ( ) No ( ) Qué cosas:

Preferencias adaptativas:

20. ¿Está satisfecha con las condiciones de su vivienda?

21. ¿Qué considera que le hace falta en su hogar?\_\_\_\_\_ ¿Por qué considera que le hace falta?
22. ¿Qué tan satisfecha está con su vida familiar?
23. ¿Qué tan satisfecha está con su salud?
24. ¿De qué material son las paredes y el techo de su casa?
25. ¿Cuántas personas habitan en su casa?\_\_\_\_
26. ¿Cuántos cuartos ocupan sólo para dormir?\_\_\_\_
27. ¿Su hogar cuenta con alguno de los siguientes artículos o aparatos? Estéreo o modular ( ) Radio ( ) Televisión ( ) Reproductor de discos de video ( ) Videocasetera ( )Licuadora ( ) Horno de microondas ( ) Refrigerador ( ) Estufa de gas o eléctrica ( ) Lavadora ( ) Plancha eléctrica ( ) Máquina de coser ( ) Ventilador ( ) Aspiradora ( )Computadora ( )Impresora ( ) Consola de videojuegos ( )
28. ¿Cómo es la relación con sus hijos y su esposo, es decir, qué tanto platican, conviven o practican alguna actividad juntos?
29. ¿Padece algún problema de salud delicado como diabetes, presión arterial alta, gastritis, etc.? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál(es)?\_\_\_\_\_

Expectativas educativas (en torno a la estudiante):

30. ¿Piensa que su hija debería estudiar la secundaria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( )  
¿Por qué?\_\_\_\_\_
31. ¿Cree contar con el dinero suficiente para que su hija pueda estudiar la secundaria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?
32. ¿A qué distancia de su casa está la secundaria más cercana?

33. ¿Piensa que su hija debería estudiar la preparatoria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( )  
¿Por qué?\_\_\_\_\_
34. ¿Cree contar con el dinero suficiente para que su hija pueda estudiar la preparatoria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?
35. ¿A qué distancia de su casa está la preparatoria más cercana?
36. ¿Piensa que su hija debería ir a la universidad? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_
37. ¿Cree contar con el dinero suficiente para que su hija pueda estudiar la universidad? Si ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?
38. ¿De ser necesario, piensa que su hija debe salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_
39. ¿Ve a su hija, en el futuro, como una licenciada o como una ingeniera? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_
40. ¿Qué se imagina que su hija estará haciendo en 5 años?

Preguntas adicionales (en torno al apoyo de programas sociales):

41. ¿Actualmente recibe algún apoyo por parte del gobierno federal o estatal? Sí ( ) No ( )
42. ¿De qué tipo de apoyo se trata (preguntar si recibe algún apoyo para la educación de sus hijos; para algún negocio familiar; en salud; etc.)?
43. ¿Considera que ese apoyo le ha ayudado en algo?
44. Preguntar a la mamá si cuando era pequeña su familia recibía algún tipo de apoyo de programas del gobierno.



## 2. Docente

### Capacidades internas (en torno a la estudiante):

1. ¿Qué calificación obtuvo su alumna en el examen más reciente de español?
2. ¿Qué calificación obtuvo su alumna en el examen más reciente de matemáticas?
3. ¿En la clase han visto algo sobre los métodos anticonceptivos?
4. ¿En la clase han visto algo sobre alimentación balanceada y sobre alimentos chatarra?
5. ¿Qué calificación obtuvo su alumna en el examen más reciente de ciencias naturales?
6. ¿En las clases han visto algún tema relacionado con las actividades culturales del estado o de la comunidad?
7. ¿Alguna vez han comentado en clase sobre lo que significa vivir en comunidad y colaborar con los demás? Sí ( ) No ( ) ¿por qué razón?
8. ¿Han platicado en clase sobre qué tipo de conductas no son deseables en una sociedad?

### Privaciones (en torno a la madre de familia):

9. ¿Piensa que en la comunidad existen algunas restricciones para las mujeres, por ejemplo, para encontrar trabajo, para estudiar, con respecto a su salud, o en algún otro ámbito? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Expectativas educativas (en torno a la estudiante):

10. ¿Cuántos años ha trabajado en esta comunidad? \_\_\_\_\_ Dada su experiencia en esta comunidad ¿sabe cuántas niñas continúan estudiando la secundaria? \_\_\_\_\_ ¿Cree que la familia de su alumna cuenta con los recursos suficientes para que su hija pueda estudiar la secundaria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿Piensa que a su alumna le pueden otorgar una beca si asiste a la secundaria? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿Cree que su alumna pueda estudiar la secundaria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
13. ¿A qué distancia de su casa está la secundaria más cercana?
14. ¿Cree que la familia de su alumna puede contar con los recursos suficientes para que su hija pueda estudiar la preparatoria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
15. ¿A qué distancia esta la preparatoria más cercana de la comunidad?
16. ¿Cree que su alumna pueda estudiar la preparatoria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
17. ¿Cree que la familia de su alumna puede contar con los recursos suficientes para que su hija pueda estudiar la universidad? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
18. ¿De ser necesario piensa que la familia de su alumna le podría permitir salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿Cree que su alumna pueda estudiar la universidad? Sí ( ) No ( ) No sabe ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Ve a su alumna, en el futuro, graduada de la universidad? Sí ( ) No ( ) No  
sabe ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### 3. *Estudiante*

#### Capacidades internas:

1. Se le pedirá a la alumna que lea un fragmento de un texto; también se le solicitará que redacte un breve texto que le será narrado.
2. Se le aplicará un conjunto de ejercicios que cubran las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
3. ¿Sabes que hacer para evitar un embarazo en el futuro?
4. ¿Cuál de los siguientes alimentos piensas que es mejor para tu salud si lo consumes más seguido? Carnes ( ) Verduras ( )
5. ¿Sabes de dónde proviene el agua que se forma en las nubes?
6. ¿En tu comunidad tienen algún bailable típico? ¿Sabes si participan en la guelaguetza?
7. ¿Piensas que es correcto tirar basura en la calle? O consideras que no tiene importancia.
8. ¿Qué opinas de los compañeros que copian en los exámenes?

#### Privaciones (en torno a su mamá):

9. ¿Cuántos hermanos tienes?
10. ¿Tu mamá tiene algún trabajo donde le paguen?

11. Cuándo tu o alguien de tu familia se enferma ¿con quién acuden para tratarse?

Expectativas educativas:

12. ¿Te gustaría estudiar la secundaria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

13. ¿Crees que tu familia te podría apoyar con dinero si decides estudiar la secundaria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

14. ¿Piensas que te pueden dar una beca si asistes a la secundaria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

15. ¿A qué distancia de tu casa está la secundaria más cercana?

16. ¿Te gustaría estudiar la preparatoria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

17. ¿Crees que tu familia te podría apoyar con dinero si decides estudiar la preparatoria? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

18. ¿A qué distancia de tu casa está la preparatoria más cercana?

19. ¿Te gustaría estudiar la universidad? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

20. ¿Crees que tu familia te podría apoyar con dinero si decides estudiar la universidad? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

21. ¿De ser necesario piensas que tu familia te apoyaría para salir de la comunidad o del estado para estudiar una carrera? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

22. ¿Te gustaría, en un futuro, llegar a terminar una carrera, es decir, llegar a ser una licenciada o una ingeniera? Sí ( ) No ( ) No sabe ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

23. ¿Qué te gustaría ser de grande; a que te gustaría dedicarte?

## Bibliografía

Berlin, I. (1958). *Dos conceptos de libertad*. Conferencia en la Universidad de Oxford.

Cecchini, S. (2014). Educación Programas de Transferencias Condicionadas y protección social en América Latina y el Caribe. En M. d. Feijoó, & M. Poggi, *Educación y Políticas Sociales* (págs. 49-84). Buenos Aires: IPE-UNESCO.

Coneval. (s.f.). *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social*. Recuperado el 12 de 08 de 2018, de <https://webdrp.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipal.aspx>

Creswell, J. (2014). *Research Design*. California : SAGE.

Elster, J. (1988). *Uvas amargas. Sobre la subversión de la racionalidad*. Barcelona: Península.

González de la Rocha, M. (2014). El Programa Oportunidades y la educación en México: logros y desafíos . En M. d. Feijoó, & M. Poggi, *Educación y Políticas Sociales* (págs. 85-126). Buenos Aires: IPE-UNESCO.

González Galván, J. A. (1994). *El derecho consuetudinario de las culturas indígenas de México. Notas de un caso: Los Nayerij*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM.

Heckman, J. (2010). *Investing in our young people*. Cambridge: National Bureau of Economic Research.

- INEE. (2016). *Panorama educativo de la población indígena 2015*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación .
- INEE. (2016b). *Panorama educativo de México 2015*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- INEGI. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. México: INEGI.
- INEGI. (2018). *Glosario de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Núñez Miranda, C. S. (2009). *Pobres, indígenas y mujeres: experiencias educativas para lidiar con la violencia de género en comunidades indígenas*. México: Género, derecho y justicia SCJN.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2012b). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Barcelona: Herder.
- Nussbaum, M., & Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pereira, G. (2007). Preferencias adaptativas: un desafío para el desarrollo de las políticas sociales. *Revista de Filosofía Moral y Política*, 143-165.
- Pérez Contreras, M. d. (2013). *Comentarios a la legislación sobre los derechos humanos de las mujeres indígenas en México vs usos y costumbres*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM.

Plan Municipal de Desarrollo. (2011). *Plan Municipal de Desarrollo de San Ildefonso Sola*. San Ildefonso Sola.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.

Sen, A. (2003). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza Editorial.

Sistema Nacional de Información Municipal. (s.f.). *Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal*. Recuperado el 12 de 08 de 2018, de <http://www.snim.rami.gob.mx/>

Vázquez García, V. (2011). *Usos y costumbres y ciudadanía femenina*. México: Miguel Ángel Porrúa.